

# 听觉障碍儿童自我意识发展特点研究\*

李祚山<sup>1,2</sup>

(1. 重庆师范大学 教育学院, 重庆 400047 ; 2. 西南师范大学 心理学院, 重庆 400715)

**摘要** :采用 Piers-Harris 儿童自我意识量表对重庆市 223 名听觉障碍学生进行了测查,探讨了听觉障碍学生自我意识的特点、发展趋势及其影响因素。结果表明:听觉障碍学生自我意识较差的是躯体外貌与属性、智力与学校情况、合群等因子;自我意识的发展在小学、初中和高中阶段呈上升趋势,但在每一个过度阶段都有下降;行为与合群的自我意识比正常学生差,但在智力与学校情况、躯体外貌与属性两个方面则比正常学生要好。性别、障碍程度以及城乡环境差异和致残原因对其自我意识的发展不产生影响。

**关键词** :听觉障碍;自我意识;教育对策

中图分类号 :B844.1 ; B842.7

文献标识码 :A

文章编号 :1672-6693(2005)01-0074-04

## A Research into the Developmental Characteristics of Self-concept of Hearing Impaired Children and the Corresponding Educational Strategies

LI Zuo-shan<sup>1,2</sup>

(1. College of Education, Chongqing Normal University, Chongqing 400047 ;

2. School of Psychology, Southwest China Normal University, Chongqing 400715, China)

**Abstract** :This research has measured 223 hearing impaired children by means of " Piers-Harris Children ' self-concept scale " and probed into characteristics of the self-concept of these children. The developmental tendencies, and factors influencing the forming of the concept, and the corresponding educational strategies are suggested at the end. The result shows : 1) hearing-impaired children are not good at Physical Appearance and Attributes, Intellectual and School Status and Popularity 2) the development of the self-concept manifests an increasing tendency from elementary school to junior and senior schools, but declines at each transitional stage 3) hearing impaired children are not as good as normal students in terms of consciousness of Behavior and Popularity, but better than those in terms of Intellectual and School Status and Physical Appearance and Attributes. Factors influencing the development of self-consciousness exclude sex, degree of impaired, living in urban or rural areas, and causes of impaired.

**Key words** :hearing impaired children ;self-concept ;educational countermeasure

近年来,对“自我”的研究引起了国内外研究者的广泛兴趣;“自我”被用来解释人类的大量行为,在教育和临床心理中得到了高度的重视。从早期的弗洛伊德精神分析理论到近来的认知心理发展理论,心理学家们都赞同“自我”是人格结构中的核心概念。自我概念是个体对作为一个整体的自己的意识和体验相对稳定的观念系统,具有复杂的心理结构,是一个多维度、多层次的心理系统。Sheldon,

Elliot, Youngmee and Kasser(2001)认为:“在美国,如果一个人要选择满足一项最重要的需求的话,当前的研究表明应当是自尊<sup>[1]</sup>”。与此一致的是,个体拥有积极的自我概念,将倾向于更加快乐<sup>[2]</sup>,有更强的主观幸福感和表现出更大的生活满意度<sup>[3]</sup>。吴素梅等(2002)对初中生的自我概念研究发现,初中生的自我概念的发展呈U字型发展趋势,女生同伴

\* 收稿日期 2004-10-11 修回日期 2004-12-21

资助项目 :全国教育科学“十五”规划重点课题(NO. DBA010161)重庆市“十五”教育科学规划项目(NO. GJ0211)

作者简介 :李祚山(1969-)男,副教授,博士研究生,主要从事人格过程与心理健康教育研究。

自我概念的发展优于男生<sup>[4]</sup>;听觉障碍儿童由于听觉受到损伤,可能会影响到他们的自然和社会认知的发展,也可能影响到他们的自我概念的形成和发展,在以往的研究中都表明听觉障碍儿童的自我概念发展受到了不利的影 响,与正常儿童存在显著差异。张宁生等(1995)认为:听觉障碍儿童由于听觉的丧失和言语发展的迟缓,造成他们知识经验的贫乏,思维概括水平低下,所有这些对其自我意识的形成和发展都产生了十分明显的消极影响,具体表现在自我意识的产生较晚,独立性不强,自我评价的抽象和概括水平低,自尊心强于自卑感,自制力差,抱负水平不高等<sup>[5]</sup>。有关对智力落后儿童人格特征的研究也得到了类似的结果<sup>[6]</sup>。由于自我意识在个体的人格发展中起着重要作用,因此,对听觉障碍儿童自我意识的特点及其影响因素进行研究,有利于对听觉障碍学生进行有针对性的人格教育,培养听觉障碍学生的健全人格,提高他们的社会适应能力,这也是当前特殊教育中要解决的重要任务。然而,在相关的文献研究中,对听觉障碍儿童自我概念发展特点的研究较少,因此,本研究将通过探讨听觉障碍儿童自我概念发展的趋势和特点及其影响因素,为听觉障碍儿童个别化教育的制定和实施等特殊教育实践提供事实和理论上的依据。

## 1 方法

### 1.1 被试

被试共 223 人,其中重庆市聋哑学校 150 人,沙坪坝区特殊教育学校 23 人,渝北区和北碚区特殊教育学校各 25 人。被试中男生 121 人,女生 102 人;重听 82 人,聋 141 人,城市学生 127 人,农村学生 96 人,先天听觉障碍 76 人,后天 147 人;母亲是听觉障碍的 37 人,父亲是听觉障碍的 39 人,3 年级 24 人,4 年级 17 人,5 年级 7 人,6 年级 44 人,7 年级 39 人,8 年级 37 人,9 年级 32 人,10 年级 9 人,11 年级 14 人。

### 1.2 研究工具

采用 Piers-Harris 儿童自我意识量表。该量表由六个分量表构成,它们是行为、智力与学校情况、躯体外貌与属性、焦虑、合群、幸福与满足以及自我意识的总分。量表采取正性记分的方式,得分越高,说明自我意识越好。该量表的重测信度为 0.81, Cronbach 的  $\alpha$  系数为 0.61~0.75,该量表同时具有较好的效度<sup>[7]</sup>。

### 1.3 施测和数据处理

使用以上量表在每个学校按班级分两次对听觉障碍学生进行团体测量,每班施测人员由一名心理学专业人员和特殊教育老师组成,施测时指导语的呈现由心理学人员口语呈现,特教老师在旁采用手势语和手指语进行翻译。数据采用 SPSS11.5 进行处理。

## 2 结果分析

### 2.1 听觉障碍学生自我意识的现状及发展趋势

2.1.1 听觉障碍学生自我意识的现状 将听觉障碍学生在自我意识上各因子的总分除以每一个因子的项目数计算出其平均分,具体结果如表 1 所示。听觉障碍学生的自我意识在躯体外貌与属性、智力与学校情况、合群等因子方面较差。

表 1 听觉障碍学生自我意识的现状

| 行为        | 智力与学<br>校情况 | 躯体外貌<br>与属性 | 焦虑      | 合群      | 幸福与<br>满足 |         |
|-----------|-------------|-------------|---------|---------|-----------|---------|
| <i>M</i>  | 0.653 0     | 0.614 6     | 0.585 4 | 0.661 4 | 0.632 3   | 0.713 9 |
| <i>SD</i> | 0.153 0     | 0.192 5     | 0.217 6 | 0.197 2 | 0.173 6   | 0.186 3 |

2.1.2 听觉障碍学生自我意识发展的趋势 以听觉障碍学生的年级为横坐标,以自我意识总均分为纵坐标绘制其发展趋势图(图 1)。图 1 的结果表明听觉障碍学生在小学的 3~6 年级之间,4 年级比 3 年级低,4、5、6 年级则呈上升的趋势,初中阶段 7 年级比 6 年级下降,但 7、8、9 三个年级呈上升趋势。高中阶段的两个年级基本稳定。

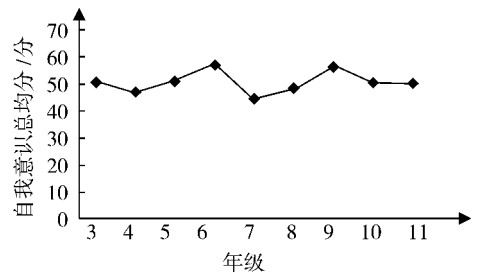


图 1 听觉障碍学生自我意识发展趋势图

以听觉障碍男、女学生自我意识的总分为纵坐标,以年级为横坐标,绘制不同性别的听觉障碍学生的自我意识的发展趋势图(图 2)。从图 2 可见,听觉障碍学生男女性别之间的发展趋势与总的趋势一致,但是在高中的两个年级女生出现了上升,男生则表现出下降趋势。

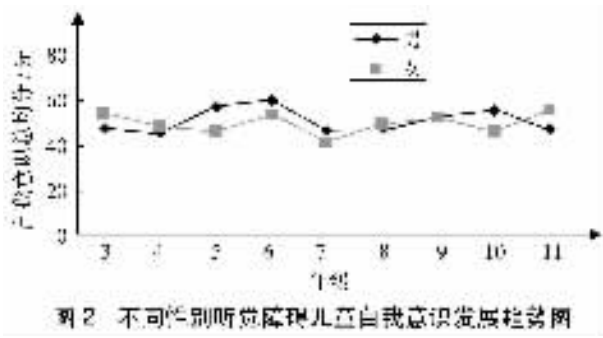


表2 听觉障碍学生自我意识与正常学生常模的比较

|                | 行为           | 智力与学校情况      | 躯体外貌与属性     | 焦虑          | 合群          | 幸福与满足       | 总分            |
|----------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| $M_1 \pm SD_1$ | 11.97 ± 2.97 | 8.89 ± 3.27  | 6.40 ± 2.81 | 9.35 ± 2.85 | 8.49 ± 2.20 | 7.12 ± 1.98 | 51.66 ± 11.47 |
| $M_2 \pm SD_2$ | 10.44 ± 2.45 | 10.44 ± 3.27 | 7.61 ± 2.83 | 9.26 ± 2.76 | 7.58 ± 2.08 | 7.14 ± 1.86 | 52.49 ± 11.82 |
| Z              | 7.09         | -6.31        | -5.72       | 0.42        | 5.56        | -0.14       | -0.98         |
| P              | <0.01        | <0.01        | <0.01       | >0.05       | <0.01       | >0.05       | >0.05         |

注:“1”表示常模资料情况,人数为1388人;“2”表示本研究的情况,人数为223人

### 2.3 听觉障碍学生自我意识的影响因素分析

2.3.1 性别、障碍程度和生源地 以听觉障碍学生自我意识的各因子得分为因变量,以性别、障碍程度和生源地为自变量进行多元方差分析,性别的 Wilk's Lambda 检验( $F = 0.349, p = 0.910$ ),障碍程度 Wilk's Lambda 检验( $F = 0.664, p = 0.679$ ),和生源地 Wilk's Lambda 检验( $F = 0.409, p = 0.873$ )等三个因素,对自我意识影响的主效应和三者之间的交互作用效应都不显著,只有生源地和障碍程度在自我意识的合群因子上( $F = 5.068, p = 0.025$ )存在显著的交互作用现象。

2.3.2 先天或后天听觉障碍、父母有无听觉障碍 以听觉障碍学生自我意识的各因子得分为因变量,以父母有无听觉障碍、先天或后天听觉障碍为自变量进行多元方差分析,是否先天听觉障碍的 Wilk's Lambda 检验( $F = 0.349, p = 0.910$ ),母亲是否听觉障碍 Wilk's Lambda 检验( $F = 1.207, p = 0.304$ )和父亲是否听觉障碍 Wilk's Lambda 检验( $F = 1.719, p = 0.119$ )等三个因素对自我意识影响的主效应和三者之间的交互作用效应都不显著。

## 3 讨论

(1)本研究的结果表明,听觉障碍儿童的自我意识尽管在躯体外貌与属性、智力与学校情况、合群等因子方面较差,但与正常学生的常模进行比较,除合群和行为意识比正常学生差,而躯体外貌与属性、

### 2.2 与正常学生常模的比较

将听觉障碍学生的自我意识与正常青少年学生的常模进行比较,结果如表2。表2的结果表明:听觉障碍学生的整体自我意识与正常学生并没有差异。但在自我意识的具体领域中,其行为与合群的自我意识比正常学生差,但在智力与学校情况、躯体外貌与属性两个方面则比正常学生要好。

智力与学校情况则比正常学生好。这是因为听觉障碍儿童由于听力受到损伤,导致他们在语言的理解和表达方面往往存在一定的困难,他们经常会因为不能理解别人用语言表达的思想和要求,在交往的过程中容易产生对别人的误解和猜疑;不能用语言来表达自己的愿望和想法,使得自己希望被人承认和接纳的情感需要得不到满足,从而出现一些对立情绪,并由此诱发出相应的情绪和行为问题。如国内学者张福娟、刘春玲(1999)的研究认为:听觉障碍学生的独立性、忍耐性较差,容易产生固执<sup>[8]</sup>;国外学者 Kirk, S & Gallagher, J. J(1986)研究表明:听觉障碍者人格量表的表现,常有固执性、自我中心、缺乏自我控制、冲动性、挫折容忍力较低、易受他人暗示等人格特性<sup>[9]</sup>。这些因素可能就是听觉障碍学生在合群和行为方面比正常学生差的主要原因。至于躯体外貌与属性、智力与学校情况则比正常学生好的原因可能与其人格特征中的自我中心有关,这有待于进一步研究证实。

(2)本研究结果表明:听觉障碍学生的自我意识在性别、障碍程度和城、乡环境之间不存在差异,先天或后天因素产生的听觉障碍以及父母是否具有听觉障碍对其自我意识均未产生显著的影响,这与国内学者张福娟、刘春玲等对听觉障碍儿童个性特征研究的结果一致,他们认为障碍程度对听觉障碍学生的个性不会产生差异,这与当前在特殊教育领域中学校、家庭和社会都为他们创造了良好的条件

有关<sup>[8]</sup>。

(3) 本研究结果表明听觉障碍儿童自我意识的发展在小学3~6年级、初中6~9年级以及高中的10~11年级均呈上升趋势,但从小学6年级到初中1年级,初中到高中阶段均有下降现象,这说明听觉障碍学生在升学的转折时期自我意识的发展均受到了不良的影响,这可能与在各个转折时期产生的学习和生活上的适应困难有关。

(4) 目前,在关于对自我意识的获得理论解释中,普遍采用的是模仿学习理论,强调个体的自我意识是在个体与环境之间交互作用的一种结果,尤其是强调了来自个体与环境交互作用的过程中对成败经验的感知和归因的影响。按照这一理论的要求和结合本研究的一些结果,对培养听觉障碍学生的积极自我意识提出以下建议。

首先,教师在教育的过程中,要注重对听觉障碍儿童在交往和行为方面所获得的进步尽可能给予积极的正强化,要让他们相信,尽管自己在语言方面可能存在一定的缺陷,但是他们完全可以和正常人进行交往,因为人们在交流的过程中具有根据上下文进行联系的能力,这可以帮助人们理解交流的内容。要积极鼓励听觉障碍学生参加各种社会活动,不断扩大听觉障碍儿童的交往层面。尤其要避免他们仅在听觉障碍人群的亚文化群体中进行交往的现象,要积极鼓励他们和正常人进行交往。其次,要认识到听觉障碍儿童的某些行为,如冲动,是由于他们急于表达自己的观点的原因,是长期以来形成的个性特征,而并不是违纪行为,因此要求教师尽可能减少对学生进行负面评价,保护学生的自尊心,要引导他们认识到通过努力是可以改变自我和改变环境的。再次,教师要注重引导听觉障碍学生积极悦纳自己,悦纳自己是发展学生健康的自我意识的关键,要让学生积极评价自己,以便能够培养学生的自尊,要让他们正确认识到不管是听觉障碍儿童或正常儿童,他们都有自己的长处和不足的地方,有自己的优点和缺点,对自己的长处要充分发挥,对自己的不足也要正确对待。最后,为了培养听觉障碍学生具有积

极的自我意识,可以考虑对他们进行归因训练,不能让他们把在交往和行为中的失败归因于残疾和环境等客观原因,而应归因于自己的努力不够等主观原因。另外,根据听觉障碍儿童自我意识的发展特点,要注重在各个阶段的衔接的培养,尤其要加强在每一个阶段的适应能力的培养和训练。

致谢:重庆师范大学心理学系2000级学生胡晓参与了问卷的调查和数据的录入工作,在此表示衷心感谢!

#### 参考文献:

- [1] SHELDON K M, ELLIOT A J, YOUNGMEE K, et al. What is Satisfying about Satisfying Events? Testing 10 Candidate Psychological Needs [J]. Journal of Personality and Social Psychology, 2001, 80: 325-339.
- [2] SWANN W B. To be Adored or to be Known: The Interplay of Self-enhancement and Self-verification [J]. Motivation and Cognition, 1991(2): 408-448.
- [3] HUEBNER E S, GILMAN R, LAUGHLIN J E. A Multime-thod Investigation of the Multidimensionality of Children's Well-being Reports: Discriminant Validity of Life Satisfaction and Self-esteem [J]. Social Indicators Research, 1999 (46): 1-22.
- [4] 吴素梅, 施玉滨, 唐月芬. 初中生自我概念发展的特点及培养对策 [J]. 哈尔滨学院学报, 2002, 23(4): 56-59.
- [5] 张宁生. 听觉障碍儿童的心理与教育 [M]. 北京: 华夏出版社, 1995.
- [6] 李祚山. 智力落后儿童人格发展特征的研究 [J]. 重庆师范学院学报(自然科学版), 1998, 15(2): 74-80.
- [7] 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表 [M]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999.
- [8] 张福娟, 刘春玲. 听觉障碍儿童的个性特征研究 [J]. 中国特殊教育, 1999(3): 24-25.
- [9] KIRK S, GALLAGHER J J. Education Exceptional Children [M]. Boston: Houghton Mifflin, 1986.

(责任编辑 李若溪)