

# 论高校地理科学专业培养方案的改革与创新\*

彭俊芳

(福建师范大学地理科学学院,福州350007)

**摘要:**新世纪地理科学专业建设应考虑社会发展、学科发展和教育发展的大背景,专业培养目标应有所提升和拓展;专业培养规格应具备科学理论、方法技能和身心素质,专业课程设置应拓展夯实基础课,强化专业基础课、精选开发专业课,完善实践课,建设有特色的旅游管理课程,构建跨专业的选修课程体系。

**关键词:**地理科学专业;培养方案;改革与创新

中图分类号:G633.55

文献标识码:A

文章编号:1672-6693(2005)03-0125-04

## The Reform and Innovation of Training Scheme on University's Geographical Science Major in the New Century

PENG Jun-fang

(Geographical Science Institute, Fujian Normal University, Fuzhou 350007, China)

**Abstract:** Social development, discipline development and great background of educational development should be considered in the professional construction of the geographical science major in the new century. The objective of the geographical science major training should promote and expand to some extent. The cultivation specification of geographical science major should possess scientific theory, method skill, physical and psychological quality. The courses offered in geographical science major should be expanded and strengthened with the professional basic course. We should choose and develop carefully the professional courses, perfect practice lesson, and build the characteristic tourist management courses with the structure of the elective courses system.

**Key words:** geographical science major; training scheme; reform and innovation

步入新世纪,高等院校的专业设置和培养方案都在作与时俱进的较大力度的改革与创新。新时期的地理科学,与人类社会所面临的全球性问题、人类社会的可持续发展关系密切。在科学发展观的指导下,我国地理科学无论在理念上,还是在方法论上,都有较大的改进,高校地理科学人才的培养也势必受地理科学改革与发展的影响而作必要的改革与创新。本文所谓地理科学专业,是指国家高等教育专业目录调整后,地理学有关专业归并而成的作为一级学科的大专业,下设作为二级学科的地理科学理论专业,应用专业和技术专业。以与时俱进的观点审视高等教育地理科学专业的建设,培养方案应有较大的调整<sup>[1]</sup>。

### 1 地理科学专业建设的背景

地理科学的专业建设不能只从学科本身考虑,还应当考虑社会发展的需要,办学的根本是满足人才市场的需求<sup>[2]</sup>。

#### 1.1 社会发展背景

地理科学边缘性强,与社会经济、文化、政治等息息相关,社会的重大变更无不成为地理科学专业建设的背景。社会发展是地理科学专业人才需求的基础,新世纪社会发展对地理科学专业的主要影响如下。

(1) 后工业时代的经济。新世纪世界经济的前锋已进入后工业时代,经济的生态化、市场的个性

\* 收稿日期:2004-11-30 修回日期:2005-04-18

资助项目:福建省“新世纪高等教育教学改革工程”立项项目;福建省“高等学校精品课程建设”项目

作者简介:彭俊芳(1968-),女,福建莆田人,助理研究员,主要研究方向为地理教育管理。

化、经营的全球化、合作的区域化、产业的高次化等大趋势,大幅度提升了地理科学在可持续发展中的应用地位,深刻地改变着经济地理的区位评价和布局原则。

(2) 后现代社会的文化。新世纪,随着发达国家进入后工业时代,社会文化也开始进入后现代发展阶段,对世界文化有重大影响。人的全面发展,社会化与个性化同时进行,传统文化的新发展,新文化的产生,文化的多元化,都深刻地改变着人地关系,人文地理学及其社会生态方法显得越来越重要。

(3) 后极权主义的政治。当今世界政治格局,两极冷战对峙已经消失,超级大国的单边主义霸权也难以实现,世界进入多极化。争取和平与发展,为地理科学开辟了广阔的用武之地,政治地理学从观念到方法都要与时俱进,有所更新。

### 1.2 学科发展背景

新时期,地理科学本身研究内容和方法的更新,力度都很大。地理科学发展对地理科学专业的的主要影响如下。

(1) 研究人地空间关系持续优化。地理科学的研究对象集中到人地空间关系持续优化上,从独特的角度,以独特的方法和手段加以研究。从空间的角度研究人地关系,或者研究区域人地关系;以人地关系为主题研究区域。避免偏重具体空间分布,或偏重一般人地关系。

(2) 运用技术手段综合集成。地理科学的技术手段多样,传统的实地调查勘察,面对面的人际交流,地图作业等均不失其必要性,现代信息技术手段与传统技术手段互相支持。

### 1.3 教育发展背景

教育发展对地理科学专业的的主要影响如下。

(1) 教育重心的提升。随着教育的长足发展,教育重心逐步提升。基础教育在普及九年义务教育的基础上,部分地区已开始普及高级中等教育。在高等教育中本科比重明显上升,研究生教育普及程度提高。地理科学本科专业需要加强基础性、理论性,形成基础地理教育——本科地理教育——研究生地理教育的相互衔接的地理教育链。

(2) 教育内涵的综合。随着教育的素质化、个性化,地理教育在教育总体中的纽带功能有望得到更好的发挥,地理科学专业的内涵日益丰富。

## 2 地理科学专业培养方案的创新

基于社会发展、学科发展和教育发展对地理科

学专业的影响,结合长期以来制订和修订高校地理科学专业培养方案的实践经验,提出新世纪地理科学专业培养方案创新如下<sup>[3]</sup>。

### 2.1 培养目标的创新

在人才培养方案中,培养目标引导培养方案的总体方向,培养方案的改革首先要考虑培养目标的更新。新世纪地理科学专业的培养目标应作较大的调整。

(1) 培养目标的提升。应对地理科学专业的培养目标重新定位,不仅培养理科操作层面的规划师、工程师,还应培养文理科交叉的管理层面的高级人才包括经济管理、行政管理、社会管理等方面的管理人才。不但培养中等教育师资,还应培养高等教育的公共课程师资。地理科学专业的主要课程应当作为其他专业的基础课程或选修课程。

(2) 培养目标的拓展。除了培养地理科学专门人才,还应培养与科学哲学、系统科学、人文科学、信息科学、环境科学、经济科学、管理科学、旅游科学有关的人才,还可以采取跨学科联合办学的形式。

### 2.2 培养规格的创新

培养方案中的培养规格是培养目标的具体化,既是对学生学习的要求,也是对专业办学的要求。因此,在新世纪地理科学专业的培养目标作较大调整的情况下,培养规格也应作相应的调整。

(1) 掌握最新科学理论。不只掌握地理科学的基础知识、基本理论,还要掌握地理科学及其相关科学的最新理论,包括生态理论、经济理论、政治理论、管理理论、文化理论等。当然,是从空间人地关系的角度来了解和应用这些理论的。

(2) 掌握系统方法技能。不只掌握地理科学固有的方法和技能,还应掌握相关的方法论和方法,形成相应的技能,包括哲学方法、数学方法、系统方法、生态方法、人文方法、信息方法,以及外语、公关、文秘、计算机等技能。

(3) 形成健全身心素质。健全的生理、心理素质,是培养上述智能规格的前提。新世纪地理科学专业人才必须具有可持续发展理念、生态环境情感、科学和人文精神、艰苦创业作风和野外工作体魄。

### 2.3 课程设置的创新

课程设置的培养目标和规格在教学操作层面上的全面体现,新世纪地理科学专业课程随着培养目标和培养规格的更新而更新,这是高校地理科学专业院系层面上改革与创新的重点和难点,主要

设想如下。

(1) 拓宽夯实基础课程。地理科学专业属于理科专业。近年来,顺应教育改革趋势,文、理科生源兼收。拓宽夯实基础课程,已成为新世纪充分发挥地理科学功能,适应社会需要,提高地理科学专业学生素质的必要措施。根据教育部加强大学生思想政治教育的要求,依据国内外加强大学素质教育的改革趋势,基础课程的拓宽夯实应注意下列各方面。

哲学、政治经济学等对地理科学研究有直接指导意义,要适当加强。教学方式要加以改革,提高效率。外语、计算机、数学等工具类课程要加强,外语应贯穿始终,数学应开设多门课程。基础课程也要设置选修课,为避免选修的盲目性和随意性,应设置文、理科相通的系列课目引导选修,如文化类、方法论类课程。

基础课程的总课时要加以控制。

应建立基础教育部,统筹基础课程的设置和教学。第一学年原则上不设置专业性课程。

(2) 强化专业基础课程。地理科学专业的专业基础课程颇具特色,加强这类课程对提高地理科学专业的办学水平和学生专业素质意义重大。根据教育部专业目录<sup>[4]</sup>中对主要课程设置的宏观要求,具体可从以下几方面入手加强专业基础课程。

地理信息类课程是专业目录规定的主要课程,应当分别设置地图学、遥感概论、地理信息系统概论等三门课程。

自然地理学课程也是专业目录规定的主要课程,在控制总课时的前提下,应当分别设置地质地貌学、气象气候学、水文与水资源学、土壤与植物地理学等四门课程。

经济地理学、人文地理学、环境科学概论等课程也属于主要课程,应予加强。

区域地理学开设区域分析与区域规划这门主要课程。

主要的专业基础课程应保证足够的课时,包括实践教学课时。

不同专业还可以选设地球概论、人口与聚落地理、文化与旅游地理、社会与政治地理等专业基础课程,注意学时少,内容精。

专业基础课程应设置在第二、三学年。

(3) 精选开发专业课程。专业课程是针对各地理科学专业下属的各二级专业设置的,应当满足专业人才就业或深造的需要。依据教育部对地理科学

专业下设二级专业目录的调整,以及社会对人才的需求,专业课程应作如下精选、开发和配置。

地理科学(师范类)专业的专业课程应开设中国地理、世界地理、地理教育学、多媒体辅助地理教学等必修课程,开设可持续发展概论、自然资源学、乡土地理等选修课程。

地理科学(理科基础)专业的专业课程应开设现代自然地理学、全球变化导论、自然资源学、景观生态学等必修课程,开设资源环境经济学、计算机地理制图、地理信息系统应用等选修课程<sup>[5]</sup>。

地理信息系统专业的专业课程应开设数字图像处理、数据库原理与技术、计算机地理制图、地理信息系统应用与设计等必修课程,开设资源环境经济学、景观生态学、全球变化等选修课程。

资源环境与城乡规划管理专业的专业课程应开设资源环境经济学、计算机地理制图、土地评价与规划管理、城乡规划、生态环境规划等必修课程,开设数据库原理与技术、自然灾害学、交通规划、旅游规划等选修课程。

还应开设适用于报考研究生的专业选修课程,如普通自然地理学、综合人文地理学、中国地理、世界地理、地理信息系统、旅游学等提高水平的课程。

专业课程应第三、四学年开设,课时要少,内容要精。

(4) 完善实践课程。实践课程是地理科学专业重要的特色课程,包括各门课程内部的实践课程和综合性实践课程。根据目前地理科学研究方法和手段的更新,应当加强和完善实践类课程,可从以下几方面着手。

各门课程内部的实践课程包括实验课程和实习课程。如地质地貌实验和实习、气象气候实验和实习、水文实习、土壤植物地理实验和实习、环境科学实验、地理信息系统实验、地图实验、测量实习、经济地理与人文地理实习、各类规划实习等。

综合实践课程主要是区域地理实习,地理教育实习,地理信息系统专业综合实习,资源环境综合实习,城乡规划管理综合实习等。

要调整理论教学与实践教学的课时结构,保证实践课程的课时。

(5) 建设有特色的旅游管理专业课程体系。以地理科学专业举办的旅游管理专业有其特殊性,也可以看作是资源环境与城乡规划管理专业的一个办学方向。应当兼授理学学士和管理学学士。根据全

国上百所高校地理科学院系举办旅游管理专业近20年的实践,其课程体系应有如下特色。

地理科学专业举办旅游管理专业,培养目标不限于旅游企业或行业管理范畴,还涉及旅游开发与规划管理范畴。

地理科学专业举办旅游管理专业,课程体系应分两大阶段。第一、二年级主要设置旅游经营管理课程,专业基础课程开设旅游学概论、旅游心理学、旅游法学、旅游经济学、旅游市场学等;专业课程开设旅游饭店管理、旅行社管理、导游学、旅游管理学等。第三、四年级主要设置旅游开发管理课程,专业基础课程开设旅游地学、旅游地理信息系统、旅游地图学、旅游资源学、旅游文化学等;专业课程开设旅游规划学、旅游策划学、旅游景区开发管理等。

实践课程主要开设旅游企业实习和旅游规划与开发实习等综合实习课程。

(6) 构建跨专业选修课程体系。地理科学专业所属各二级专业课程、选修课程均可作为一级专业的课程资源来加以利用。跨专业选修课程,可向辅修制、双学历双学位制过渡。根据教育部专业目录,总结地理科学专业办学经验,为提高办学效率和效益,建设跨专业选修课程。要留有一定的任选课程空间,为跨专业选修提供必要条件。

### 3 地理科学专业改革的意义

进入新世纪的地理科学专业改革,有较丰厚的理论和实践基础,具有以下重要意义。

#### 3.1 体现科学的发展观

地理科学跨文、理两大科学部类,以协调人地关系为主线,是最能全面、综合地体现科学发展观的学科,但过去在高校地理系科办学中体现得不够,这次改革在这方面有重大意义。

(1) 以往地理系科的办学偏重自然地理,人文地理在改革开放前曾属于科学和教育的禁区,改革开放后也属于薄弱环节,因此人地关系这一最能体现科学发展观的主题在专业培养方案中不够明确和明显。新方案培养目标的提升,使本专业毕业生主要从事运用科学发展观统筹各种关系的职业,新课程体系加强了人文地理以及协调人地关系的课程,大大充实了体现科学发展观的教学内容。

(2) 新方案运用科学发展观进行结构上的统筹调整。培养目标调整了理科人才与文理交融人才、操作层面人才与管理层面人才的培养关系;培养规

格调整了学科知识与相关知识、方法与方法论、智育与德育体育的关系;课程设置调整了基础、专业基础、专业三大类课程之间的关系、理论与实践课程的关系、统修与选修课程的关系。

#### 3.2 提高人才培养的水平

地理系科办学历来存在着人才培养水平“高不成、低不就”的困境问题。理论上不够深入,与数、理、化、经济、文化等专业相比似乎理论水平偏低;实践上不够实用,毕业生从事具体的研究和教学工作有困难。这次改革在这方面有较大的突破。

(1) 加强理论素质的培养。拓宽和夯实基础课程,使学生具备了深入研究理论的基础,如数学、文化类、方法论课程的加强,哲学、政治经济学课程的改进,都能使专业基础课程和专业课程建立在比较扎实的理论和方法论基础上,可以增加和提升专业理论的内容和水平。

(2) 加强方法技术素养的培养。新方案加强了计算机课程和实践类课程,尤其是完善了实践类课程体系。过去的课程实习主要是自然地理类课程,现在增加了人文地理类课程和应用地理类课程的实习;过去专业综合实习很少,现在增加了不同专业方向的综合实习。在这些实践课程中可以大量运用地理科学的新方法新技术,提供学生动手、动脚、动脑、动口的机会。

#### 3.3 促进地理课程的建设

培养方案的改革,对地理科学专业的课程内容和形式提出了更高的要求,有力地促进了课程的建设,提高各门课程的质量。其意义主要体现如下。

(1) 基础课程内容加强针对性。基础课程虽然是各学科各专业通用课程,但实践证明,其教学内容如果能考虑到专业特殊性而有所侧重,则会起到很好的教学效果。从地理科学的综合性、人地关系性出发,哲学和政治经济学很有用处,可以从较高的层面阐明科学的人地观。数学课程内容可指导地理科学常用的定量分析和数学建模。

(2) 专业基础课程内容加大更新力度。随着培养目标和规格的提升,专业基础课程的内容要作较大力度的更新。地理信息类课程不能停留在技术层面,要有地理科学基本理论为指导,为地理科学研究所用。自然地理类课程要改变各自为政、只注重专深发展方向,应加强自然要素之间的综合联系,充分利用、广泛开发丰富的地理课程资源<sup>[6]</sup>,共同为自然

地理环境的构成及其与人类活动的关系服务。人文地理类课程则要加强自然地理基础,也要加强人文要素之间的联系,并且在理念上与时俱进。

(3) 实践课程加强实验室与实地相结合。实践类课程要加强实验室与实习现场相结合。不但自然地理类课程要加强实验室操作,人文地理类课程也要有实验室实践。包括地理信息系统实践课程在内,都不能只靠间接资料作室内计算机运作,都要到实地考察思考和收集第一手资料。

新世纪高校地理科学专业培养方案的改革与创新是一项复杂的系统工程,势在必行,又必须谨慎。必须兼顾形势的快速发展与经验的长期积淀。新理念、新内容、新方法都要建立在传统课程精髓的基础之上。本文只作了一些初步探索,还需要同行合作开展全面、深入的研究。

#### 参考文献:

- [1] 袁书琪,彭俊芳. 拓宽基础,重组整合,突出特色——论新世纪高师地理科学专业课程体系建设[J]. 福建地理,2002(2):1-2.
- [2] 袁书琪. 浅议人类社会可持续发展与地理教育[J]. 中国教育学刊,1996(1):36-39.
- [3] 袁书琪. 论高师地理专业本科课程设置原则与方案[J]. 山东师范大学学报,1998(3):201-204.
- [4] 中华人民共和国教育部高等教育司. 普通高等学校本科专业目录和专业介绍[M]. 高等教育出版社,1998.
- [5] 袁书琪,李旭,彭俊芳. 地方师范大学建设国家理科基地的条件和方法[J]. 中国高教研究,2003(3):80-81.
- [6] 杨亚娜,李晴. 地理课程资源:内涵与特征、类型与功能[J]. 重庆师范大学学报(自然科学版),2005,22(1):88-92.

(责任编辑 李若溪)