

# 大学生经济自立的内容分析\*

李祚山<sup>1,2</sup>

(1. 重庆师范大学应用心理学实验室, 重庆 400047; 2. 西南大学心理学院, 重庆 400715)

**摘要** 本研究的目的在于探讨大学生产生经济自立的背景、实现经济自立的动机、应具备的条件、影响因素以及典型经济自立者特征,初步构建经济自立的结构。采用开放式问卷进行调查,使用内容分析进行数据处理。结果表明,大学生实现经济自立的背景以解决经济困难为主,其动机结构由内部动机、外部动机和外部内化动机构成,实现经济自立应具备的条件、影响因素及其典型经济自立者的特征主要以能力和性格为主。结论:大学生经济自立的结构由动机和能力两个部分组成。

**关键词** 大学生 经济自立 动机 能力 性格

中图分类号: B848.2 ;B844.2

文献标识码: A

文章编号: 1672-6693(2007)03-0078-05

## A Content Analysis of Undergraduates' Economical Self-Supporting

LI Zuo-shan<sup>1,2</sup>

(1. Key Laboratory of Applied Psychology, Chongqing Normal University, Chongqing 400047;

2. School of Psychology, Southwest University, Chongqing 400715, China)

**Abstract**: This research is to explore the background and motivations of undergraduates' economic self-supporting, the conditions, influencing factors, and their typical traits, so that we can try to construct the framework of the undergraduates' economic self-supporting. This study adopts open questionnaire and uses content analysis for data process. The result showed that the undergraduates seek economic self-supporting mainly to solve their economic difficulty, and their motivations are composed of internal motivation, external motivation, and internalization of external motivation. Their conditions, influencing factors, and economic independence are closely associated with their ability and personalities. From this study it can be concluded that the framework of undergraduates' economic self-supporting is made up of motivation and ability.

**Key words**: undergraduate; economic self-supporting; motivation; ability; personality

自立是一个在日常生活中经常被提到的概念,在一般的社会科学中也经常被使用,如哲学、社会学、教育学和伦理学等各部门学科中都经常在使用。从哲学和生存教育的角度往往将自立当作一种追求的价值体系,一种积极的处事态度和行为,要实现相应的价值目标必须建立在能力本位的基础上来进行<sup>[1]</sup>;从社会工作的角度将其当作一种实现自身价值的心理活动的过程<sup>[2]</sup>;从教育的角度是将自立当作一种生活能力<sup>[3]</sup>;从心理学的角度将自立界定为个体从自己过去依赖的事物那里独立出来,自己行动、自己作主、自己判断、对自己的承诺和行为负起

责任的过程<sup>[4]</sup>。自立贯穿于个体整个人生,大致可以区分为身体自立、行动自立、心理自立、经济自立和社会自立5种。而心理自立、经济自立和社会自立则主要是大学时代的发展任务,并且大学生最看重的是经济自立。

因此研究大学生的经济自立具有重要的现实意义和理论意义。其现实意义主要表现在大学生的经济自立是时代发展的需要,当前我国的经济体制在由传统的计划经济向市场经济转变的过程中,为了能够实现商品的等价交换,必然要培养独立性的人格,大学生只有逐渐实现经济自立才能在公平的基

\* 收稿日期 2006-11-15 修回日期 2007-05-10

资助项目 教育部社科规划一般项目( No. 01JAXLX002 )

作者简介 李祚山( 1969- ) 男 四川大竹人 教授 博士研究生 研究方向为人格过程与心理健康。

础上来达到对商品的准确了解;另一方面也是解决当前贫困大学生入学难的一条可以探讨的途径。这是因为大学生的经济来源主要从以下几个渠道:家庭、社会资助、亲朋资助、学费减免和勤工助学等。在大量的关于解决学生经济困难的文献中,更多的是从社会、学校和国家政策等方面来探讨相应的对策和策略,很少以学生自己为主体,促进学生经济自立,减少对他人、社会和国家的依赖的方面来进行探讨。经济自立是摆脱依赖,实现人格独立的重要前提,也是健全人格的一个重要组成部分。

黄希庭教授(2003)对健全人格的定义是:以正面的态度对待世界、他人、自己、过去、现在和未来、顺境和逆境,做一个自立、自信、自尊、自强、幸福的进取者<sup>[5]</sup>。其理论意义表现在自立是一个本土特色的概念,通过对经济自立的动机和结构的研究,可以进一步丰富有关自立、自我和大学生心理学及中国特色的人格理论的研究;可以为青少年健全人格的培养教育提供重要的理论依据;经济自立的研究还可以进一步丰富人格研究中国化的内容。

自立是一种复杂的综合性人格特征<sup>[6]</sup>。经济自立是自立的一个重要组成部分,还未见有人从心理学特别是现代人格心理学的角度来研究的。本研究拟采用公众观的调查方式,来研究大学生产生经济自立的心理背景、经济自立的动力机制、实现经济自立的条件及其影响因素,经济自立者具有的特征。进行公众观调查是研究复杂、模糊的心理学概念的重要手段。斯腾博格(Sternberg,1981)较早应用这种方法对美国公众进行了智力观的调查,得出了一些有益的结果。我国也有不少学者应用这种方法对创造性、心理健康、社会适应、自强等概念的公众观进行调查。作为初步的探索性研究,对经济自立问题进行公众观调查可以帮助我们了解公众对经济自立问题的看法,为建构经济自立结构、形成科学的经济自立观提供资料和启发。

## 1 研究方法

### 1.1 工具

问卷调查包含2个封闭式问题和5个开放式问题。具体问题是:①你是否想过经济自立?②如果想过经济自立问题是在什么时候开始的?③在什么情况下你会想到经济自立的问题?④你认为大学生希望实现经济自立的原因是什么?⑤大学生实现经济自立应具备的条件有那些?⑥你认为当前影响大学生实现经济自立的因素有那些?⑦典型的经济自

立的学生应具备那些特征?

### 1.2 被试

来自重庆工商大学财政和金融两个专业学生130人,在上课期间抽出45分钟时间回答上述问题。其中男生86人,女生64人;财政专业51人,金融专业79人;其中来自大城市的学生56人,城镇46人,农村28人;家庭月均收入在500元以下的9人,500~1000元的34人,1000~1500元的51人,2000元以上的36人;父亲文化程度小学18人、中学82人、大学30人;母亲文化程度小学28人、中学81人、大学21人。

### 1.3 内容分析的程序

(1)分析单元:以含义作为分析单元,即用有独立含义的离开文本背景也能读懂的一段文字作为分析单元,其可以是句子、短语和词汇。

(2)编制类目:根据文献综述(黄希庭,1991)、前期研究(夏凌翔、黄希庭,2004;夏凌翔、钟慧,2004)以及结合被试的回答特点,随机抽取20份问卷进行反复阅读,采取持续比较法来确定类目。将大学生实现经济自立的心理背景按照需要的内容分为两个大的类目:即物质需要和精神需要。

实现经济自立的动机按照Deci and Ryan(1987)的观点,人类有发展自己的兴趣、施展自己的才能,战胜最大限度挑战的天生的自然倾向,这种努力实现自我决定的倾向称之为内在动机,或因对某个任务本身感兴趣而去从事它的动机。与内在动机相反的是外在动机,即一个人做一件事因为做成功以后可以得到奖励,如为了获得他人赞扬和经济报酬而自立则是外部动机<sup>[7]</sup>。本研究将实现经济自立的动机分为内部动机、外部动机和外部内化动机三类;其中内部动机包括锻炼能力、兴趣、探索和独立动机;外部动机包括解决自己和家庭的经济需求、与同学和朋友的比较;外部内化动机包括成年的需要和责任感、积累经验和为适应社会做准备、摆脱依赖和约束、希望他人认可自己的能力和价值等。

实现经济自立的条件分为内部条件和外部条件两类。内部条件包括能力、知识和技能、性格;外部条件主要包括家庭、学校和社会的支持度。

影响经济自立的因素主要包括外部和内部因素,外部因素又分为学校、家庭和社会因素,内部因素包括知识经验和能力、性格、意向。

典型经济自立的学生的特征包括性格特征、能力特征、动力特征和情景特征。

(3)确定编码方法:以频数作为统计指标,原则

上一个语段只在一个类目上算点,个别语段可能有多种涵义,按其含义分别统计。

## 2 结果

### 2.1 大学生经济自立的现状分析

对于大学生是否想过经济自立的问题,130名大学生中,有120人回答想过,占92.3%,从来没有想过的10人,占7.7%;回答想过经济自立的学生中小学时想过的7人,占5.4%,初中时想过的12人,占9.2%,高中时想过的39人,占30%,大学时想过的62人,占47.7%。以上回答表明大学生对经济自立的思考主要集中在高中和大学两个阶段。

### 2.2 经济自立产生的心理背景分析

大学生实现经济自立的背景按照需要的内容分为物质需要和心理需要进行频数统计,其结果如表1所示。

表1的结果表明大学生产生经济自立的背景,在大类目上心理需要提到的频数高于物质需要。心理需要的5个大类目中为父母分忧、锻炼自己的能力、独立和成人的需要提到的频数基本相同。物质需要主要是以经济困难为主,然后是摆脱父母的约束。产生经济自立的主要背景还是以经济困难为主。

### 2.3 经济自立动机的分析

对于动机结构的内容分析,笔者从动机结构的基本理论出发,借鉴Harter(1992)对“学生能力知

推动大学生树立经济自立意识,实现经济自立的内在行为动力。”外部动机是指来自社会、人际关系、学习和生活环境方面推动大学生树立经济自立意识,实现经济自立的内在行为动力”。外部内化动机是指外部动机向内部动机过渡的中间形态,具体结果如表2所示。

表2 大学生经济自立产生的背景内容分析

一级类目(频次)	二级类目(频次)	三级类目(频次)
内部动机(73)	能力动机(47)	锻炼自己的能力(17)
		证明自己的价值(24)
	兴趣和探索(12)	追求成功感(6)
		实现自己的理想(4)
		冒险和挑战(5)
外部动机(96)	独立动机(14)	兴趣(3)
		人格独立(4)
	解决经济困难(84)	心理独立(10)
		家庭经济困难(55)
		自己的经济困难(29)
外部内化动机(97)	与同学和朋友的比较(12)	
	成年的需要(37)	成年的需要(27)
		责任感(10)
	积累经验(18)	工作经验(7)
		社会经验(11)
摆脱依赖和约束(37)	摆脱依赖(17)	
	解除约束(20)	
	能力和价值的认可(12)	认可能力(7)
		认可价值(5)

表2的结果表明:大学生的经济自立的动机结构是外部动机、内部动机和外部内化动机三种结构并存,其内部动机中频数最高的是锻炼或者提高自己能力动机;其次是独立、兴趣和探索的动机,主要反映的是大学生经济自立的主观价值取向和需要,对大学生的经济自立行为具有内部发动作用;外部动机中主要是解决经济困难和同学进行经济比较,这两者都是属于外在的目标或者诱因对个体所产生的刺激而形成的,一种是解决物质上的需求,一种是人际关系上的比较;外部内化动机主要体现在成年的需要和摆脱依赖和约束,这是由于个体对外界环境所形成的社会动因通过个体的认知过程逐渐形成个体的一种内部驱力,形成内部动机,也就是形成了外部动机和内部动机的一种中介过程。从频数上分析大学生的经济自立以解决经济困难出现次数最多,也就是解决经济困难方面来说是比较重要的。

### 2.4 实现经济自立应该具备的条件分析

大学生实现经济自立应该具备条件,从外部条

表1 大学生经济自立产生的心理背景分析

一级类目(频次)	二级类目(频次)	三级类目(频次)
物质需要(108)	经济上产生困难(62)	自己的经济困难(34)
		家庭的经济困难(28)
	消费欲望受到约束(28)	支付各种正常的经费(18)
		心理需要(139)
父母挣钱辛苦(18)		
希望减轻家庭负担(14)		
希望实现自我价值时(3)	锻炼自己能力(34)	一般能力(20)
		理财能力(14)
	独立的需要(37)	摆脱父母约束(28)
离开父母独立(9)		
成人的意识(33)	成人的意识(33)	意识到已经成人(17)
		与同学比较(16)

觉、情感和动机定向关系”方面研究时提出的将动机区分为三种动机,即内部动机、外部动机和外部内化动机<sup>[8]</sup>。本研究中对经济自立内部动机的定义是

件和内部条件两个方面进行分析,外部条件主要从

表3 大学生经济自立应该具备的条件分析

一级类目(频次)	二级类目(频次)	三级类目(频次)		
外部条件(60)	支持度(23)	家庭支持(8)		
		社会的支持(10)		
		学校支持(5)		
	外界资源(37)	机遇(14)		
		时间(14)		
		经济基础(9)		
		健康(1)		
		内部条件(248)	能力(102)	独立能力(12)
				社交能力(26)
				理财能力(13)
挣钱的能力(10)				
其他综合能力(41)				
知识和技能(36)	专业知识和技能(23)			
	综合知识(13)			
	性格(103)		对现实的态度特征(23)	
情绪特征(20)				
意志特征(53)				
价值观(7)		认知特征(7)		
		信念(2)		
		目标(2)		
		人生的价值(3)		

表4 影响大学生经济自立因素的内容分析

一级类目(频次)	二级类目(频次)	三级类目(频次)	
内部因素(94)	知识经验与能力(54)	能力(42)	
		社会经验(7)	
		知识(5)	
		意志(29)	
		情绪(2)	
	性格(31)		意向(19)
			意向(19)
	外部因素(105)	社会因素(26)	社会条件不够成熟(17)
			工作机会欠缺(9)
			家庭因素(37)
学校因素(32)			父母的支持(29)
			家庭经济条件(8)
			教育理念(3)
朋辈群体(12)			学习和打工的冲突(12)
	时间(17)		
	同学影响(4)		
	周围群体影响(8)		

支持度和外部资源情况进行分析,内部条件从能力、知识技能、性格和价值观方面进行分析,具体结果如表3所示。

表3的结果表明:大学生要实现经济自立应该是以内部条件为主。内部条件又以性格特征和能力最为重要,在能力中尤其是综合能力最被看重,在性格特征中又以意志特征提到的频数最高。外部条件主要来自于家庭、学校和社会对大学生实现经济自

立所给予的支持,以及是否具有相应的资源可以利用。

## 2.5 影响经济自立因素的分析

影响大学生经济自立的因素也可以从内部和外部两方面进行分析,内部因素主要以知识经验、能力和意向活动为主,外部因素从家庭、学校、社会和朋辈群体的影响4个方面进行分析,结果如表4所示。

表4的结果表明:影响大学生经济自立的因素主要以内部因素中的能力因素和性格因素为主,外部因素主要来自于家庭和学校因素。家庭因素主要来自于父母对学生的经济自立是否持支持的态度,学校因素主要来自于学习和打工的冲突和时间因素的影响。

## 2.6 典型经济自立学生特征的分析

对大学生经济自立的特征从能力、性格和动机3个方面进行归类,不能归类的将其纳入其他特征进行分析,结果如表5所示。

表5的结果表明:典型经济自立的大学学生的特征主要表现在能力和性格特征两个方面,能力特征又主要体现在社会能力、理财能力和其他综合能力方面,性格特征以对现实的态度和意志特征为主,动力特征的频数较少。

表5 典型经济自立学生特征的内容分析

一级类目(频次)	二级类目(频次)	三级类目(频次)	
能力特征(131)	社会能力(48)	社交能力(37)	
		社会适应能力(11)	
		理财能力(26)	
		经济意识(6)	
		管理钱财的能力(10)	
	挣钱的能力(14)		投资理财(6)
			消费技能(4)
			时间管理能力(6)
			综合能力(37)
			性格特征(172)
认知特征(7)	对现实的态度(68)	对自己(32)	
		对社会(20)	
		对他人(16)	
		独立性(34)	
		坚定性(30)	
意志特征(74)		果断性(6)	
		自制力(4)	
		情绪特征(23)	
		动力特征(24)	
		目标和抱负(13)	
其他特征(11)	家庭经济条件和生活环境(11)	上进心(11)	

## 3 讨论

(1) 本研究的结果表明大学学生的经济自立意识是非常强的,92.3%的学生都想过经济自立的问题,

而且思考经济自立的时间主要是在高中和大学阶段为主。然而高中阶段学生的年龄已经达到15岁左右。而现代心理学的研究表明,儿童在3岁左右独立自主的意识便开始萌芽,7、8岁时已经具备初步的推理和综合分析能力,12、13岁时,也就是在初中阶段这种能力增强并可达到指导自己进入独立决策和行动的阶段<sup>[9-10]</sup>,以高中或者大学阶段为主才开始思考经济自立的问题,相对来说比其应该具备的心理发展能力要落后一些。再结合到影响大学生实现经济自立的因素分析,在三级目录的外部因素中以父母是否支持、学校是否提供条件,内部因素中是以能力和性格为主。这可能与我国的文化传统有很大的关系,传统文化中的“君子喻于义,小人喻于利”的思想,以商贾为下,以财利为耻的观念,羞于与孩子谈经济问题,认为解决经济上的问题是家长义不容辞的责任,孩子的任务主要是学习和长身体,解决经济上的问题应该是大学毕业以后、甚至研究生毕业以后等等。这种观念忽视了对孩子进行经济自立意识的教育和能力的培养,使得孩子大学毕业以后也很难达到经济上自立,使得社会上很多青少年即使到了成年以后,仍然有依赖父母的思想,产生大量的“傍老”现象。

(2)大学生经济自立动机的三个方面是彼此相关、紧密联系的。大学生实现经济自立的外部动机主要解决经济上的困难和人际关系的比较。在解决经济上的困难和与他人进行比较的过程中会逐渐意识到这是一种成年的需要以及对家庭和社会承担的责任,也只有通过实现经济自立才能逐渐摆脱对父母所形成的依赖和约束。在责任心和必要性的驱使下去实现经济自立的过程中当作是锻炼和提高自己的能力,体现自身的价值,从而形成内部动机。外部内化动机是联系内部动机和外部动机的纽带。外部动机主要是解决困难,在解决困难的基础上逐渐锻炼自己的能力。因此,要培养大学生从经济自立的角度来解决经济困难的问题,必须增强大学生的自主性,要强调他们在经济活动中是有能力的,是可以自己解决的,从而增强大学生实现经济自立的内部动机。

(3)大学生要实现经济自立和典型经济自立的大学生的特征都主要表现在以能力和性格最为重要。这对于理解经济自立的概念本身有很大的启示,更多的内容是体现在能力和性格层面,它究竟是一种性格或者是一种能力,这是值得思考的一个问题。郑剑虹(2004)认为自立更多强调的是一种自

我行为的方式,它主要体现在能力层面。并且在动机的研究上内部动机也以锻炼和体现能力为主<sup>[11]</sup>,在构建经济自立的理论框架时可以考虑有经济自立的动机成分加上经济自立的能力成分两个部分组成。动机成分可以考虑由外部动机、内部动机和外部内化动机组成,能力部分可以考虑由理财能力、挣钱的能力、时间管理的能力和职业准备技能组成。而本研究对于职业方面准备的相关技能基本上没有提到,这可能与调查的对象主要是大二的学生,尚未面临职业选择的情景有关,另一方面也说明了对大学生的经济自立的意识教育重视不够,忽视了对他们的经济自立能力的培养。使得他们对长期以来形成的视依赖父母、学校和社会为理所当然,而不感觉到任何难堪,所以当经济上遇到困难首先想到的是家庭、学校、社会、甚至是政府的援助,而从不考虑从自立的角度来自己解决问题。而西方的大学生上大学主要是依靠奖学金和自己打工挣钱,没有靠家里给钱意识,靠父母资助读书是件耻辱的事。

#### 参考文献:

- [1] 朱志勇. 从依存走向自立——兼论当代中国推进人的全面发展的“第一要务”[J]. 理论导刊, 2004(3): 27-30.
- [2] 徐勤, 郭平. 老龄化社会需要提倡老年人自立[J]. 人口学刊, 1999(3): 57-60.
- [3] 陆薇薇. 自觉 自律 自立 自由——论大学生“自我实现”的途径[J]. 绍兴文理学院学报, 2004, 24(11): 85-89.
- [4] 黄希庭, 李媛. 大学生自立意识的探索性研究[J]. 心理学科学, 2001, 24(4): 389-392.
- [5] 黄希庭. 自信心及其培养·序[M]. 北京: 新华出版社, 2003.
- [6] 夏凌翔, 黄希庭. 典型自立者人格特征初探[J]. 心理学科学, 2004, 27(5): 1065-1068.
- [7] DECI E L, RYAN R M. The Support of Autonomy and the Control of Behavior[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1987, 53: 1024-103.
- [8] 袁克定, 申断亮, 辛涛. 小学教师教学动机的结构特征研究[J]. 心理发展与教育, 1999(2): 27-31.
- [9] 张涛, 李祚山. 中学生自我概念、应对方式特点及其关系研究[J]. 重庆师范大学学报(自然科学版), 2006, 23(1): 85-89.
- [10] 陈国英. 高中学生升学就业倾向的实证研究[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2005(4): 52-54.
- [11] 郑剑虹. 自强的心理学研究: 理论与实证[D]. 西南师范大学心理学院博士论文, 2004. 36.

