

美国创业教育体系构成和支撑分析及其对我国的启示*

王琼花,张业平,秦风梅,邱玉辉
(重庆正大软件职业技术学院,重庆 400056)

摘要: 创业教育越来越引起国际社会的关注和研究者重视。本文在追溯美国创业教育的发展演进历程的基础上,评析了美国的创业教育体系,包括青年 K-12 计划、社区学院计划、高等教育计划、创业中心计划、MBA 计划、Ph. D 计划、商业计划竞争和促进创业的非盈利计划,介绍了创业教育的 5 个阶段,然后分析了美国创业教育的支撑,包括联邦政府计划、州和地区计划、学术机构计划、私人基金计划。最后对中国未来的创业教育提出一些启示:1) 创业教育的目的不仅是解决就业问题,更是经济和社会发展的需要;2) 构建包括基础教育、本科教育、研究生教育以及在职培训在内的,具有中国特色的创业教育体系;3) 创业教育是一个终身学习过程;4) 创新与创业彼此需要;5) 要高度重视选拔与培养创业教育的优质师资;6) 学校要营造有利于创业的校园环境。

关键词: 美国;创业教育;支撑体系;启示

中图分类号: G40

文献标志码: A

文章编号: 1672-6693(2013)01-0117-06

我国已经进入高等教育大众化阶段,大学生面临较大的就业压力。同时,由于国际贸易方面的全球竞争正在加剧,涉及全世界公司的经济资源、劳动力和资本的竞争加剧。在这种社会背景下,创业精神成为个体就业与创新以及社会经济的一种驱动器,社会成员的创造力和创业能力的整体提高逐渐成为现代高等教育的职责和未来发展趋势。据此,世界上很多国家在不同程度上进行了创业教育的探索。美国作为最早开展创业教育的国家,已经形成了一个完整的创业教育体系和丰富的经验。本文旨在通过研究美国的创业教育,以期对我国创业教育的开展有所借鉴。

1 美国创业教育的演进历程

美国创业教育的兴起可以追溯到 1876 年。到 1947 年,哈佛大学设置了第一门创业课程,而创业教育作为商学院强制性的课程设置始于 20 世纪 70 年代初。1971 年南加州大学首先开设了创业方面的 MBA,1972 年首次开设了创业方面的本科专业。20 世纪 80 年代是创业教育发展的重要阶段,有 300 多所大学开设了创业和小商业方面的课程,20 世纪 90 年代发展到 1 050 所院校,20 年间呈直线上升趋势。

2005 年,美国创业教育呈现出爆发式增长,有 1 600 多个院校、2 200 门课程、227 个基金项目、44 个参考与学术杂志,致力于创业方面的课题研究与管理。设置了 100 多个基金中心,积累的培训资源超过 4.4

亿美元,超过其他基金的 75%^[1-7]。2007 年,提供 2 年制和 4 年制的创业课程已超过 5 000 门^[8]。

美国非常重视创业教育的研究与交流,共举办了 29 届全美创业教育论坛。其中,第 29 届全美创业教育论坛于 2011 年 11 月 4~7 日在俄亥俄州的辛辛乃提举行。

2 美国的创业教育体系

美国现有 8 种创业教育计划,构成一个完整的教育体系。该计划包括青年 K-12 计划、社区学院计划、高等教育计划、创业中心计划、MBA 计划、Ph. D 计划、商业计划竞争和促进创业的非盈利计划^[2]。

2.1 青年 K-12 计划

卡夫曼基金(Kauffman Foundation)创业中心的领导人建立了创业教育课程。20 世纪 80 年代,卡夫曼创业中心的副主任着手开发创业课程。他的课程重点是讲述创业概念和成功的工作与生活,以及启动商业的技能。青年 K-12 计划由 12 个模块构成,每个模块介绍一个创业概念,这个计划教育青年学生学习运作商业的流程。这些课程被做成 CD-ROM,主要针对小学高年级、初中学生和高中学生(12~17 岁)。另外,还有一种直接面向小学生的产品,被叫做 YESS/Mini-社会。在 1999 年,全球教育公司,专门为初中和高中学生设置了“开放商业”课程,主要是基于创业和工作技能的计划,一是帮助学生理解开办商业所需的技能,

* 收稿日期 2012-02-16 修回日期 2012-08-26 网络出版时间 2013-01-18 15:05

资助项目:重庆市教育委员会教学基金项目(No. 113282)

作者简介:王琼花,女,讲师,研究方向为教育管理,E-mail: zdqhwang@163.com 通讯作者:邱玉辉,E-mail: yhqiu@swu.edu.cn

网络出版地址: http://www.cnki.net/kcms/detail/50.1165.N.20130118.1505.201301.117_023.html

二是教导学生根据领导和职责课程寻求工作和面谈的技能。

2.2 社区计划

社区学院在以下两个基本方面不同于传统的4年制本科。第一,他们获得社区学院管区的本地所得税的很多基金资助。这与美国公办的K-12学校的机制相同,第二,社区学院对学生不授学位。在美国约有1 176所社区学院。大多数社区学院提供的课程包括有关商业的信息课程。有些社区学院提供了小商业、写商业计划或者创业精神方面的课程。社区学院把为了促进劳动力提升而提供教育机会视为自己的天职,创业课程或小商业课程旨在帮助个人建立适合他们自己才能的小商业。

2.3 高等教育计划

1945年,哈佛大学提供了最早的创业教育课程。到1970年,有16所大学开设创业方面的课程。圣路易斯创业和教育中心列出223所大学提供了成年人创业和小商业方面的课程,其他研究报告列出超过400所高校为成年人和未成年人提供了各种创业课程,如果加上社区学院,有超过1 500所的学校提供创业和小商业方面的课程。在创业方面,美国不存在强制性的课程和教学计划。

很多高校都建立了创业中心,专门从事创业教育。创业中心在理论和商业社区之间搭建了一座桥。有很多大学用它们大学的名字建立了中心。中心提供使潜在创业精神成为可能的基础设施。卡弗曼基金建立了国家集团创业中心,成员已超过60所大学。此外,大学还有很多创业中心。斯坦福大学的Web页列出32个出色大学的创业中心,亚利桑那大学(Arizona University)研究报告提出了在美国的大学设置100多个创业中心。丹佛的Metropolitan州立学院的两个研究人员Edward M. Hufft, Jr.和Kenneth Huggins的研究报告列出了2 000个中心,包括家庭商业中心、小商业开发中心和大学帮助的创业中心等。有些中心的目的是注重研究模拟创新和创业,例如弗吉尼亚大学(Virginia University)。下面,列举几个有代表性的大学创业教育情况。

百森学院(Babson College)。美国创业教育的主体是商学院。百森学院是美国的一位创业家Roger Babson于1919年创建的,并建立了两个另外的学院:Webber学院和Utopia学院(后来改名为Midwestern学院)。百森学院是一个相对较小的学院,在2001—2002年仅有1 701个在读生和1 730个毕业生,他们来自40个州和65个国家,大约有19%的在读生和14%的毕业生来自国外。它的教学计划主要是为了促进创业,包括新的商业机构的建立、管理、高速发展和组织结构的创新。

百森学院始终是创业学领域的引领者,在创业管理教育方面所取得的成就为世界所公认。学院开设有本科、MBA和专业性硕士学位教育,并向全球企业管理人员提供高层经理研修课程。到2002年,百森学院连续6次在《美国新闻和世界报道》中排名第一。2002年《美国新闻》建立了新的排序方法,叫做“Programs That Really Work”排名第十。2002年,Wall Street Journal关于MBA的综述,排名第一。

2)圣路易斯大学(St. Louis University)。该校创业方面的本科计划由Jerome Katz提出,在1995年被确定为美国的样板创业计划,在1996—1998年,连续3年被《成功》(Success)杂志列为美国前25名之一。《成功》杂志把学院列为国家的最好学院。圣路易斯的很多教授在办新商业方面都有坚实的经验。2002年,在《美国新闻和世界报道》排出美国本科创业计划的前5名有:百森学院、宾夕法尼亚大学(University of Pennsylvania (Wharton))、南加州大学(Marshall School of Business)、麻省理工学院(MIT, Sloan)、在奥斯汀(Austin)的得克萨斯大学。

3)麻省理工学院(MIT)。19世纪60年代,MIT的创业学院提供了第一个创业课程。MIT创业中心强调它们的任务是使培训的毕业生受到高等的教育以便成功建立公司。MIT涉及创业可追溯到1886年Arthur D. Little的一个管理咨询公司的建立。MIT校友建立了诸如Genentech、Gillette、Hewlett-Packard、Teradyne和Raytheon等公司,这些公司又帮助美国建立新的工业。1946年,MIT和哈佛率先建立了美国研究和开发(ARD)的现代风险基金公司。1997年研究表明,MIT校友尽责建立了5 000个公司,雇用110万员工,销售\$2 320亿元。中心主办的课程叫做E-Lab,学生在着手建立公司的高技术,每个星期工作一天。2002年,中心有17个教授,有教30多个创业课程章节的16个实践者,以及1 300多个来自于管理、工程、科学等系的学生。

4)哈佛大学(Harvard University)。1945年,哈佛大学提供了最早的创业教育课程。哈佛大学商学院认为,创业精神代表一种突破资源限制,通过创新来创造机会的行为。哈佛的优势在于针对创业管理建立完整的资料和案例库,为研究者提供良好的学习和研究环境,比较其他高校而言,哈佛是唯一为创业管理与创业教育研究发行期刊的院校。

5)斯坦福大学(Stanford University)。1996年,斯坦福大学建立了创业中心。它们提供研究、教学计划开发工作课程和商业计划竞争课程。由于很多个人和组织都创办高技术公司,所以斯坦福大学有一个计划叫做斯坦福创业网络(Stanford entrepreneurial network),这个组织的任务是根据斯坦福的所有创业活动

和中心建立一个论坛。他们负责斯坦福工程学院、法律学院、创业研究的商务中心、斯坦福的技术与认证办公室以及医学院等的会议工作。他们把“研究,课程计划开发,超越社区和学生计划”作为基本任务。斯坦福中心发起一个为本科毕业生以高技术创建公司提供咨询服务的计划。2001年,中心接受了从本地公司到全美的100个要求。

作为著名的理工科大学,斯坦福非常注重应用导向和学科间的优势互补。学生必须学会评估创业机会,全面了解如何将一个创意点子转变成为一个完整的企业。事实上,Yahoo、Excite、Netscape等公司就是在斯坦福校园的这种创业氛围中诞生,并给美国硅谷的发展注入了勃勃生机。

6)贝洛大学(Baylor University)。贝洛大学建立了John F. Baugh创业中心。1981年,Baylor要求它的中心开发了美国第一个非政府设立的,包括33个因素的创新评价计算机程序。它已评价了1500企业。1987年起,中心主办了一个重点面向一般交通问题的家庭商业学院。贝洛大学出版了《创业理论与实践》杂志(Journal of Entrepreneurship Theory and Practice)和美国小商业与创业协会(USASBE)的办公杂志,此外,贝洛大学还提供了一种叫做本地创业的非学历快速追踪创业培训计划。

2.4 MBA计划与Ph.D计划

《所有商学院》(All Business Schools)是一个完全的联机商业教育指南它列出了27个创业方面的MBA计划。在美国有90个MBA计划提供创业课程。举例说明如下。

MIT的Sloan管理学院认为:“创业教育的研究与实践是Sloan文化的中心,而作为Sloan教学计划的一部分已有40多年,我们的两个跟踪管理的MBA计划,即电子商务和新产品开发与风险发现很受欢迎”。本科层次的创业课程都在美国得到迅速增长。马里兰大学的联机MBA计划提供了一个“形成新理念”的MBA研究班课程。纽约大学(New York University)提供了创业和创新领域的MBA课程。纽约大学(New York University)提供了管理/创业和小商业管理的MBA;伊里诺斯大学(University of Illinois)专致于提供工程方面的本科MBA,它是建立在特定的创业和技术商业化上,学生在学完那些课程之后,可以凭借掌握的不同技能和知识都能找到理想的职业。加州大学(University of California)支持显现繁荣的创业方面的MBA学习。哈什(Haas)管理学院于1997年建立了商业孵化器。此外,还提供专致于创业的MBA计划。德克萨斯大学(University of Texas)的Austin是高技术平台,它们为学生提供各种有用的资源。Austin技术孵化器重点在高技术启动。克罗底亚大学(University of Colorado),

威斯康星大学(University of Wisconsin)、北卡罗里亚大学(University of North Carolina)等提供专致于创业的MBA计划。

根据1998年圣路易斯大学的Dr. Jerome Katz的研究,以下大学提供了特定的创业方面的Ph.D计划:佐治亚大学(University of Georgia)、印第安纳大学(University of Indiana)、沃尔登大学(University of Wharton)提供了创业教育的Ph.D计划。其他大学在传统商业领域提供了Ph.D计划,而且提供专致创业,或研究领域。这些学校有波士顿大学(Boston University)、科罗拉多大学(University of Colorado at Boulder)、佐治亚理工学院(Georgia Tech)、哈佛大学、好斯顿大学(University of Houston)、马里兰大学(University of Maryland)、明尼苏达大学(University of Minnesota、Mississippi State)、纽约大学(New York University)、北卡罗拉纳大学(University of North Carolina、Penn State)、普度大学(Purdue University)、拉特高斯大学(Rutgers University)、圣路易斯大学(St. Louis University)、南卡罗来纳大学(University of South Carolina)、纽约州立大学(State University of New York-Buffalo)、田纳西大学(University of Tennessee)、得克萨斯A&M大学(Texas A&M University)、得克萨斯理工大学(Texas Tech University)、南加州大学(University of Southern California)和威斯康星大学(University of Wisconsin at Madison)。

其他与Ph.D计划相关的重点研究领域是传统的管理领域,例如,华斯顿大学提供了技术方面的Ph.D,俄亥俄州立大学(Ohio State University)提供了战略管理和创业方面的Ph.D,MIT的Sloan管理学院提供了行为科学和技术创新与创业的管理类科学的Ph.D计划等。

2.5 基金支持和其他的非盈利创业教育

世界支持创业的最大基金是Ewing Marion Kauffman基金,该基金是1986年建立,Ewing Kauffman逝世后,基金的Web页上显示:Ewing Kauffman建立了Marion Laboratories公司,截至1989年,公司卖给Merrell Dow,成为年销售金额接近10亿美元的全球多种制药的巨人。截至2000年,基金总量达20亿美元。基金只准许在美国使用。它分成两部分:年轻开发者和创业领导人。2002年,根据他们的《年度赠款报告》(Annual Grant Making Report)他们完成了1亿美元的捐赠。

由父亲Louis和儿子Harold Price于1951年建立了基金,后来他们又建立了各自的基金并分别任总裁。1979年Harold建立了帮助学生掌握未来的创业流程和模拟MBA,以及推动教学计划制定创业研究的Price学院。这个培训学院重在培训教授,帮助他们把握如何使用案例方法和创业精神讲授创业课程。1984年

起,这个计划已经培训了学院上百个教授,而且向国外的教授开放。Harold Price 基金通常设在8 000万~1亿美元之间,每年基金平均分配在350~450万美元之间。

至少有165个非赢利组织用某种方法支持创业教育和研究,它们是本地的经济发展中心。其他支持创业教育的非赢利组织设在学院或特定的社会单位。

另外,创业计划主要发起者是1951年建立在芝加哥的卡拉曼基金(Coleman foundation)。1981年以后,支持教育和激励创业意识的社区计划已超过2 400万美元。

2.6 创业教育阶段划分

美国的创业教育过程可分为5个阶段^[3]。

第一阶段:基础阶段,包括获得必须的基本技能、识别职业选择、理解经济和自主企业;

第二阶段:资格意识阶段,包括发现创业资格、理解雇员问题;

第三阶段:创造性应用阶段,包括学习创业资格的获得、申请特定的职业培训、学习如何建立新的企业;

第四阶段:开始阶段,包括成为私人老板、明确方针和发展一个新的或已有企业的过程;

第五阶段:发展阶段,包括有效地解决企业问题、扩大已有企业。

3 美国创业教育的支撑

在美国,通过联邦政府、州政府和地方政府,学术团体、非盈利组织和其他私人机构等方面共同推动创业教育计划的实施和发展^[3]。

联邦政府在建立创业教育的计划标准和教学计划指南中发挥重要作用。但当前还没有一致认可的标准,若干个非盈利组织、基金会、学者都纷纷开发并传播他们所提出的标准和方针。

1) 联邦政府计划。在联邦政府层面,为创业教育计划提供的特定基金,仅限于少数代理,尤其是美国小企业管理局(SBA)、少数民族企业发展代理(Minority business development agency)和美国农业部代理(USDA)。2009年10月,商业部宣布成立创新与创业办公室,该办公室重点通过教育、培训和顾问鼓励创业,增强代理间合作与协调,并为其他创业提供数据、研究和技术资源。

2) 州和地区计划。州和地区级政府对开发创业教育计划比起联邦级政府有更大的兴趣。州政府对创业教育感兴趣的基本动机是由于它影响州的经济增长和劳动岗位的建立。根据2007年州的教育会议,已有18个州通过实施K-12或函授中等学校学生支持创业教育,有14个州通过实施函授中等层次支持创业教育,另外,还有地区支持创业教育。

3) 学术机构计划。美国学术机构创业教育计划,特别是在函授中等学校方面,处于世界领先地位。以下4种计划被提供:①混合模式(Incorporated model)。创业内容由于专致于其他商业和市场课程,因而采用混合模式。在这样的课程中,创业接受少量保险项目。②启动模式(Start-up model)。对学院创业有风险的学生,创业教育通过帮助他们规划和运作一个小的基于学院的计划或自主商业。计划涉及正规学院课时的课程,并有创业原理和商业原理的传统教育效果。③教育实习模式(Intern model)。学生学习正规课程中的创业原理。当工作在本地社区商业时,他们就有机会运用这些原理。④伙伴模式(Partnered model)。本地学院,对于参加者来说可以获得社区或基于信任组织提供的创业计划的支持。培训在学院进行。

4) 私人基金计划。私人组织作为重要教育活动的负责人,在创业教育中起重要作用。它由非盈利组织、基金会和私人工业组成。非盈利组织和基金会计划提供了大量的服务,包括完全的教学计划、内容标准、学生指导、商业计划竞争、资源和网络Web平台等。

4 对中国创业教育的启示

1) 创业教育的目的不仅是解决就业问题,更是经济和社会发展的需要。我国高等教育已经进入大众化阶段,大学生的就业压力较大,另一方面,21世纪的全球经济发展正从工业经济走向知识经济,人力资源在技术经济转变中处于重要地位。Friedman, Thomas L说:“在世界上绝对的理想国家是没有自然资源的国家,由于国家没有自然资源而趋向于发掘他们自己。他们试图开发他们自己人民的活力,创业精神,创造力和智能,而不是挖一个油井。”^[9]知识以高素质的创新型人才为基础,从而促进经济的发展。在这种情况下,社会成员的创造力和创业能力的普遍提高已成为现代高等教育的根本职责。因此,我国高等教育的改革应该从就业教育转向创业教育,树立以培养学生的创业素质为核心的教育观,把创业作为高等教育的培养目标和高校未来发展的方向。

2) 构建包括基础教育、本科教育、研究生教育以及在职培训在内的,具有中国特色的创业教育体系。借鉴外国的成功经验,大力推进创新创业教育,培养一大批具有社会责任感和创业能力、创造精神,善于将创业成果转化为现实生产力的高素质人才。

创业教育体系与社会建立广泛的外部联系,包括大学科技园、工业园区、风险投资机构、创业培训机构、创业评定机构、小企业开发中心、创业者协会等,形成一个高校、社区、企业良性互动式发展的创业教育生态系统。

3)创业教育是一个终身学习过程。知识经济要求学习者具备新的技能。这种新的技能完全不同于历史上以制造业为优势的经济所要求的技能。今天的工作需要大量的教育、培训以及21世纪必备的技能,例如,创造力、求解问题和领导才能^[6]。

知识经济社会,要求人具有发展竞争优势的创造力,让创造力和创业机遇的识别技能融于科学文化。而且这些技能必须融入一个具体的计划中,如创造力、解决问题、领导才能和创业技能,这些技能在创业教育中应高度重视。

创业技能在较广泛的意义上讲,包括创造力、决策力、领导才能、通信能力以及胜任一个项目的工作能力(理解市场、管理、承受失败的能力、灵活性、识别与抗风险的能力、自信和热情等),这些技能构成了创业教育体系的基本内容,是每个创业者都必需接受的创业教育。而要学习并把握当今时代所需的创业技能,这就要求中国高等教育把创业教育作为终身学习过程来进行。

4)创新与创业彼此需要。创业之所以重要,主要是由于透过历史看,创业是一种基本的资源,若现代生活里中断创新,那面临的将是何种局面呢?创新在公司的经济、大量生产、提高改善基本的技术等方面有重要作用。本地创业的商业化活动隐含着区域创新资产的进入,引起经济的增长,图1是美国区域经济整体增长情况^[6]。纵坐标表示年度增长率,横坐标表示生产率增长、工资增长和雇员增长。其中,蓝色表示包含有较多的创业影响,红色表示包含有较少的创业影响。创新需要创业,反过来,创业是建立在创新上。创业教育的重点是培养创新精神和冒险精神。在当今中国,要转变经济增长方式,更需要大力发展创新教育,培养具有创新精神和冒险精神的管理人才和技术人才。

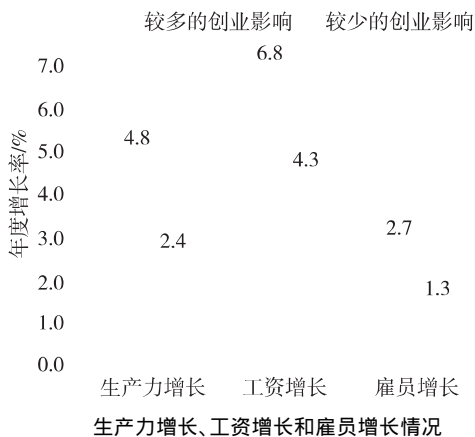


图1 美国区域经济整体增长情况

5)要高度重视选拔与培养创业教育的优质师资。一个熟练的教师懂得教什么和怎样教。这意味着教师必须能较好地理解教学计划内容和评估学生学习的各

种变化,相互作用和开发效果^[10-11]。没有成功创业的亲身体验,讲课仅是一种纸上谈兵,很难激发学生的创业热情。要制定激励措施,鼓励在职教师参与创业实践。也可聘请一些企业家、成功的创业者、技术创新专家到校兼职。他们具有理论和实践知识,懂得如何通过自己的努力去创办工厂和公司。斯坦福大学除了由一些教授和一批企业的优秀科研人员承担创业教学任务外,还不定期邀请创业成功人士、投资家到学校演讲,鼓励学生参与风险投资公司,经常与高管人员及创业成功人士接触,潜移默化地培养了学生创业的精神和自信心。

6)学校要营造有利于创业的校园环境。学校应建立激励师生创业的有关政策和制度,设立创业基金,鼓励和支持师生创业行为。要营造一种有利于创业的校园文化,通过开展丰富多彩的校内外活动,营造一个自由、进取和充满乐趣的学习生活环境,培养学生勇于开拓、创新、创业的精神。创业需要冒险,其结果或成功或失败,因此要求学生形成宽容失败、允许失败的意识,具有不甘心失败、不畏艰险、勇于创业的精神。

高校的创业活动已成为国家经济的直接驱动力。当代许多美国著名的高科技公司,几乎都是大学生们利用风险投资创造出来的,如Intel的摩尔、葛鲁夫,Microsoft的盖茨、艾伦,惠普的修利特、帕卡德,Netscape的安德森,Dell的戴尔,Yahoo的杨致远等都是创业者的典范。据资料显示,MIT的创业教育已影响到美国和他的50个州。“MIT毕业生创办了25800个活动的公司,雇用了330万人,创造出20000亿美元的销售额。如果所有MIT校友创建的公司构成一个独立的国家,那它的经济是处于世界上第17个最大的经济国。”^[12]由此可知一所大学在经济发展中发挥的重要作用。

5 结束语

本文介绍了美国创业教育的兴起和发展,包括美国的创业教育体系,创业教育的支撑,以及引发人们对中国未来创业教育的某些问题的思考。在国际上,以美国为代表,创业教育出现在19世纪50年代,涌现在19世纪80年代,成熟在19世纪90年代。欧洲的创业教育大量出现在19世纪90年代。而在我国,创业教育还可以说处于起步阶段。党中央、国务院十分重视高等学校创新创业教育工作,为此做了全面的部署。《国家中长期教育改革与发展纲要》明确指出:要大力推进高等学校创业教育工作;“应对新问题与新机遇和赢得一个新世界,对于新一代领导来说是时间而已”;我们必须记住:明天属于那些今天有远见卓识的人。^[9]

参考文献 :

- [1] Donald F , Kuratk O. The emergence of entrepreneurship education development trends and challenges[M]. Waco :Baylor University 2005.
- [2] Stowe R B. Entrepreneurship education in the United States [EB/OL]. (2012-01-10). <http://www.docin.com/p-387700687.html>.
- [3] Vanessa Pena. A survey of entrepreneurship education initiatives science and technology policy institute/institute for defense analyse[Z]. Washington [s. n.] ,USA 2010.
- [4] Review of youth entrepreneurship education :From ' take a job ' to ' make a job ' , a review of entrepreneurship education for youth [EB/OL].(2011-12-4). www.theCIEL.com.
- [5] Klaus Schwab. Educating the next wave of entrepreneurs unlocking entrepreneurial capabilities to meet the global challenges of the 21st century [EB/OL]/(2011-12-4). www.weforum.org.
- [6] Policies Board ,Southern Growth. Seeing the future :entrepreneurship [EB/OL].(2011-12-4). www.southern.org.
- [7] Carla Marie Bridges. Entrepreneurship education and economic development preparing the workforce for the twenty-first century economy[Z]. Clemson :Clemson University 2008.
- [8] Ikävalko M ,Ruskovaara ,Leino J S. Rediscovering teacher 's role in entrepreneurship education[EB/OL]. (2011-12-4). http://developmentcentre.lut.fi/files/luut/EFMD_rediscovering.pdf.
- [9] Schramm C J. Entrepreneurship in American higher education in :A Report from the Kauffman Panel on Entrepreneurship Curriculum in Higher Education[EB/OL]. (2011-12-4). <http://www.docin.com/p-432743681.html>.
- [10] Kuratko D F. Entrepreneurship education emerging trends and challenges for the 21st century ,2003 coleman foundation white paper series for the U. S. association of small business & entrepreneurship[EB/OL]. (2011-12-4). <http://labeled.pesarosviluppo.it/Modules/ContentManagement/Uploaded/CMItemAttachments/entrepreneurship%20education%20-%20emerging%20trends.pdf>.
- [11] Friedman T L. The world is flat a brief history of the twenty-first century updated and expanded[M]. New York :Farrar , Straus and Giroux 2006.
- [12] Roberts E B ,Eesley C. Entrepreneurial impact :the role of MIT ,MIT Sloan School of Management[EB/OL]. (2011-12-4). http://www.kauffman.org/uploadedfiles/mit_impact_full_report.pdf. Ed1212

Contemplating the Future of Entrepreneurship Education in China from American Experience

WANG Qiong-hua , ZHANG Ye-ping , QIN Feng-mei , QIU Yu-hui

(Zhengda Software Polytechnic of Chongqing , Chongqing 400056 , China)

Abstract : Entrepreneurship education has increasingly attracted international interest and attention. This paper begins with a review of the emergence and growth of entrepreneurship education in the United States , including its entrepreneurship education system and supporting environment ; followed by the discussion of entrepreneurial factors , as well as the stages in entrepreneurship education. It concludes with the reflections on the future of entrepreneurship education in China : 1) The purpose of entrepreneurship education is not only to solve the employment problem , but also economic and social development need ; 2) entrepreneurship education from young people , including basic education , undergraduate education , graduate education and job training , with characteristics of entrepreneurship education system ; 3) entrepreneurship education is a lifelong learning process ; 4) innovation and entrepreneurship need ; 5) teachers are the key to the success of entrepreneurship education ; 6) to create a campus environment conducive to entrepreneurship.

Key words : the United States ; entrepreneurship education ; supporting system ; revelation

(责任编辑 游中胜)