

藏族听力残疾儿童社会适应、社会支持与生活满意度研究*

申仁洪

(重庆师范大学 教育科学学院, 重庆 401331)

摘要:运用“听力残疾儿童社会适应行为量表”、“社会支持评定量表”和“生活满意度量表”,选择230名西藏藏族听力残疾儿童,探索多元文化背景下藏族听力残疾儿童社会适应、社会支持和生活满意度的关系模型。发现藏族听力残疾儿童社会适应行为与社会支持相关系数为0.611,与生活满意度相关系数为0.507,它们的相关性均达到显著水平。主观支持与客观支持变量联合解释社会适应行为变量51.8%的变异量,支持变量与社会适应行为变量联合解释生活满意度变量59.4%的变异量。社会支持与生活满意度不存在直接效果,而是通过社会适应行为这一中介变量间接地对“生活满意度”产生效应。社会支持可以有效地促进个体社会适应行为的发展,社会适应行为的发展可以提升个体的生活满意度。

关键词:藏族听力残疾儿童;社会适应;社会支持;生活满意度

中图分类号:G762;G465

文献标志码:A

文章编号:1672-6693(2014)02-0110-04

人们对于特殊儿童社会适应的研究起始于1973年的美国。Leland和Cone认为社会适应是个体在与社会生存环境互动中的心理适应,即对社会文化、价值观念和生活方式的应对。在世界范围内,基于操作主义取向,其技术路线遵循理论建构-量表制订-实践调查-分析研究的基本过程,采用相关分析和调查研究,探讨社会适应性的基本构成^[1-4]和测验量表的编制(如AAMD-ABS)。这些研究揭示了社会适应性的基本面貌,却也过多依赖因素分析,忽略了社会适应性的整体性和各因素的“交互性”、忽略了发展的动态性与影响因素的复杂性。于是传统的基于“顺应”的社会适应性研究逐渐让位于“支持性生态发展模式”研究。社会适应性研究重心也就逐渐从理论转向应用,从测定和评估研究转向通过促进社会适应性发展以提升“社会生活质量”。为此,运用跨文化取向^[1,5-6]研究不同社会、不同地区、不同文化背景下、不同阶层特殊儿童社会适应性进行微观与定量的探索成为必要。因此,在现代化和全球化时代,如何满足来自不同种族、宗教和文化背景下的听觉障碍儿童的教育需求显得十分关键^[7-8]。本文力图探索多元文化背景下藏族听力残疾儿童社会适应、社会支持和生活满意度的关系模型,从而为基于生存境遇改善和生态化环境资源与辅导系统建构的、生活质量导向的听觉儿童支持性社会适应性发展模式和预防性干预对策研究提供基础性参考。

1 方法

1.1 被试

本研究采用整群抽样方法,选择西藏自治区各特殊教育学校藏族听力残疾儿童,发出问卷230份,实际回收问卷218份,有效回收率为94.78%,剔除废卷后,得到有效问卷212份,其中男生117名,占55.19%,女生95名,占44.81%。

1.2 工具

1)社会适应。采用申仁洪等编制的小学-初中听力残疾儿童社会适应行为问卷^[9]包含自我适应(自我控制、自我评价和自我体验)、生涯发展(生活自理、自我保护、劳动态度、学习活动和行为规范)和人际适应(同伴关系、师生关系、与健听人关系、亲子关系和集体融洽)等3个一阶维度,13个二阶维度。3个一阶因子的Cronbach's α 值分别为0.843、0.913、0.861,总量表Cronbach's α 值为0.944,表明具有较好的信度。结构模型验证性因素分析结果显示, $\chi^2/df=2.031$, $SRMR=0.0775$, $RMSEA=0.056$, $GFI=0.772$,均达到相关^[10-11]的建议标准,说明具有较好结构效度。

2)社会支持。采用汪向东等主编的《心理卫生评定量表手册(修订版)》中肖水源编制的社会支持评定量表,

* 收稿日期:2013-02-03 网络出版时间:2014-03-10 19:23

资助项目:教育部人文社会科学规划基金(No.13YJA880062);教育部教师队伍建设项目(教师司[2013]13号);重庆市高等学校市级人才培养模式创新试验区建设项目(渝教高[2010]66号)

作者简介:申仁洪,男,教授,博士,研究方向为特殊儿童心理与教育,E-mail:renhongshen@126.com

网络出版地址: <http://www.cnki.net/kcms/detail/50.1165.N.20140310.1923.024.html>

该量表包括 3 个维度,主观支持、客观支持和支持利用。该量表重测总分一致性为 0.92,各项目一致性在 0.89~0.94 之间,表明该量表具有较好的重测信度。由于该量表是自评量表,同时个别题项和选项不适合封闭式特殊教育学校和聋生的实际,因此,对设问方式进行修改使自评量表改为他评量表,同时,对题项中的主题词进行替换,对选项进行删减。

3)生活满意度。采用汪向东等主编的《心理卫生评定量表手册(修订版)》中的《生活满意度评定量表,Life satisfaction rating scale, LSR》,该量表是他评量表,包含 5 个 1~5 分制的子量表,故总分在 5(满意度最低)~25(满意度最高)之间。两位评分者评定该量表的一致性为 0.78,该量表得分与临床心理学家和受试者充分面谈后所得结果之一致性为 0.64。该量表题项在生活满意度上的描述并不完全适合聋校学生,因此,对题项的描述进行修改。删除“自我评价”子量表,同时对保留的“热情与冷漠”、“决心与不屈服”、“愿望与已实现目标的统一”和“心境”等 4 个子量表中的题项描述进行修改,以适合聋生的具体情况。

1.3 统计分析

采用 SPSS 15.0 for Windows 统计软件和 AMOS 5.0 for Windows 建模软件进行处理。首先尝试建立社会适应行为、社会支持、生活满意度之间潜在变量路径分析结构模型,探明社会适应行为与社会支持、生活满意度之间的关系。在此基础上,进行社会适应行为、社会支持、生活满意度观察变量之间的路径分析。

2 结果

表 1 显示,藏族听力残疾儿童社会适应行为中,自我调适、生涯活动、人际适应等各因子及适应总分与社会支持总分和生活满意度总分都存在着正相关,并在 0.01 水平上达到显著水平。根据这一结果,对社会适应行为、社会支持、生活满意度进行潜在变量路径分析,构建如图 1 所示结构模型。在图 1 中,主观支持与客观支持之间未能形成统一潜在变量,分别对社会适应行为产生效应。变量决心与不屈服、愿望与已实现目标的统一构成潜在变量生活满意度。这说明潜在变量与观察变量同时存在。该模型拟合度指数见表 2。表 2 统计分析结果显示,各项指数均达到拟合标准,这意味着该结构模型与所收集数据匹配,接受结构模型及路径参数。

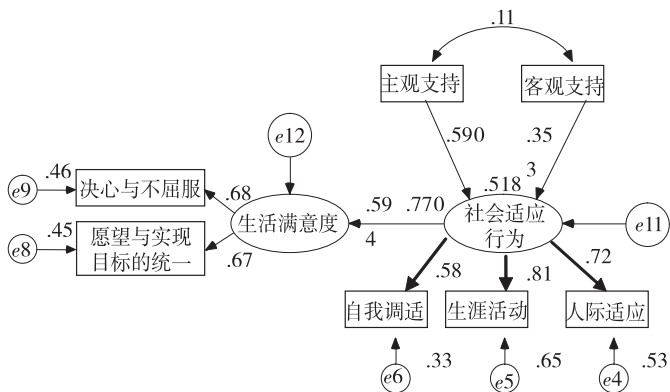


图 1 社会支持、社会适应行为与生活满意度潜在变量路径分析结构模型

图 1 结构模型输出结果表明,“主观支持”与“客观支持”对“社会适应行为”

表 1 社会适应与社会支持、生活满意度的相关

	客观支持	主观支持	支持利用	支持总分	热心与冷漠	决心与不屈服	愿望与实现目标的统一	心境	满意度总分
自我调适	0.293**	0.382**	0.022	0.424**	0.484**	0.336**	0.366**	0.391**	0.572**
生涯活动	0.365**	0.468**	0.114	0.541**	0.125	0.396**	0.348**	0.160	0.351**
人际适应	0.283*	0.448**	0.247*	0.525**	0.160	0.341**	0.425**	0.090	0.357**
适应总分	0.392**	0.533**	0.146	0.611**	0.295**	0.442**	0.454**	0.257*	0.507**

的效果值(标准化回归系数)分别为 0.590 和 0.353,“主观支持”与“客观支持”变量联合可以解释“社会适应行为”变量 51.8%的变异量。“社会适应行为”对“生活满意度”的总效果值为 0.770,“主观支持”对“生活满意度”的总效果值为 0.454(该值为社会支持对社会适应行为的效果值乘以社会适应行为对生活满意度的效果值),“客观支持”对“生活满意度”的总效果值为 0.270。“主观支持”、“客观支持”对“生活满意度”不存在直接效果,只有通过“社会适应行为”这一中介变量间接地对“生活满意度”产生效应。支持变量与社会适应行为变量联合解释生活满意度变量 59.4%的变异量。

表 2 社会适应行为与社会支持、生活满意度潜在变量路径分析模型拟合度指数

χ^2	P	χ^2/df	SRMR	GFI	AGFI	IFI	TLI	CFI	RMSEA
15.793	0.201	1.316	0.0517	0.951	0.905	0.975	0.953	0.973	0.062

3 分析与讨论

3.1 社会支持统一性

研究发现,在社会支持中,主观支持和客观支持之间未能形成统一潜在变量,分别对社会适应行为产生效应。导致这个问题产生的原因可能是聋人文化和健听人文化差异的根源。这在相当大的程度上可以归结于对于手语(主要指聋人所使用的自然手语)语言地位的承认及以此为基础所导致的聋人的群体归属。语言能力是

聋童儿童学业进步和社会性发展的关键性因素^[12]。多数时候手语是作为聋人母语的方式存在的,是聋童的第一语言^[13-15],而本国健听人所使用的主流语言则是作为第二语言出现的。这使得听力损失者面临更多的还是阅读的失败经验。由于听力损失原因,大多数听力损失儿童在读写领域中都面临着特殊的教育挑战。针对健听学生语言和读写能力教学的传统方法在大多数聋人学生身上都已经失败。于是,聋校为聋人提供了满足其社会互动需要的场所,手语在同伴社会互动的驱动下不断完善、发展,以满足进一步社会互动的需要,并成为聋人群体内部的通用语言,聋人个体逐渐形成归属感、养成群体行为规范和价值体系,随着受教育的聋人队伍不断庞大,越来越多的聋人掌握了手语,同时,越来越多的聋人认同并遵守群体内部的行为规范、价值体系,并在社会互动中逐渐认同这一聋人身份。因此,听力残疾儿童在社会支持和社会适应系统中通常会会出现“聋人沉沦(Deaf immersion)”,聋文化(Deaf culture)和健听文化、聋人社区(Deaf community)和健听社区、儿童文化与成人文化、以及互联文化与自主文化之间的隔离,构筑起了听力残疾儿童社会适应的文化冲突。

3.2 社会支持、社会适应和生活满意度的关系

在研究中,藏族学生社会适应行为与社会支持、生活满意度上存在潜在变量关系模型。社会支持变量并不直接作用于生活满意度变量,而是通过社会适应行为变量间接地作用于生活满意度变量。本研究结果显示,西藏地区藏族聋生群体中主观支持与客观支持变量联合解释社会适应行为变量 51.8% 的变异量。主观支持、客观支持对生活满意度不存在直接效果,只有通过社会适应行为这一中介变量间接地对生活满意度产生效应。支持变量与社会适应行为变量联合解释生活满意度变量 59.4% 的变异量。社会支持可以有效地促进个体社会适应行为的发展,社会适应行为的发展可以提升个体的生活满意度。

国外有研究表明,亲子关系、同伴与教师、对社会线索的意识、被健听世界的隔离程度在其社会适应的发展中占据着重要位置^[16]。那些与其他听力残疾儿童也能打成一片的听力残疾儿童要比那些仅与不会手语的健听儿童交往的儿童有较高的自尊^[17-22]。在对研究结果进行进一步分析发现,藏族聋生个体良好的学校行为规范一方面需要有可利用的、充分的外在支持源,同时需要家庭、学校给予积极、主动的支持,在结构模型中,个体良好的劳动态度也可以促进个体行为规范的养成,此结果为藏族聋生个体良好行为规范的形成提供了方法、途径的参考。支持利用、主观支持联合解释了与其他健听人关系、亲子关系变量,表明藏族聋生个体欲建立良好的与其他健听人关系以及亲子关系,一方面需要家庭、学校给予积极、主动的支持,同时,也需要个体能充分利用这些支持源。外因变量主观支持对积极体验、劳动态度、学习活动、自我控制具有显著的解释效应,此结果表明,源自家庭、学校的积极、主动支持可以提升藏族聋生个体对情绪的控制、自信的树立、良好劳动态度的养成以及学习的主动性。而对于提高藏族聋生个体正确的、积极的自我评价能力,则需要为其提供可利用的、多元的支持源。

同时,包括教育活动在内的一切社会行为,其最终目的均在于提升个体生活质量,生活满意度是生活质量的主观方面,是个体内在的真正体会到的幸福。对于个体来说,提升自身生活满意度是一种能力,是幸福的能力。有研究表明,当听力残疾儿童意识到他人在与自己互动进程中可能存在不舒服时,隔离与孤独感就会增加^[23-25],他们甚至会以社会的视角审视自我,从而衍生出一种超然于健听世界之外的旁观者的感觉。本研究表明,藏族听力残疾儿童获得生活满意能力的方式在于提升个体社会适应行为品质,只有个体社会适应行为品质的提升,即处理好个体与自我、与他人、与环境的关系,才能提升个体幸福的能力,才能使生活的满意度增加。在藏族聋生群体中,自我控制、积极体验、生活自理、行为规范、与其他健听人关系和亲子关系等 6 个二阶因子对生活满意度的 4 个因子或独立、或联合产生显著性解释效应。说明藏族聋生个体对自身正向的情绪控制、拥有自信、良好的生活自理能力、行为符合规范、热情、主动地与陌生健听人沟通以及良好的亲子关系可以提升个体生活的满意度,即生活质量的主观方面。

4 结论

藏族听力残疾儿童社会适应行为与社会支持和生活满意度都存在着显著正相关;社会支持与生活满意度不存在直接效果,而是通过社会适应行为这一中介变量间接地对“生活满意度”产生效应。

参考文献:

- [1] Ward C, Kennedy. A locus of control, mood disturbance and social difficulty during cross-cultural transitions[J]. *International Journal of Intercultural Relations*, 1992, 16 (3):175-194;
- [2] Briggs S R. The optimal level of measurement for personality constructs[C]// Buss D M, Cantor N. *Personality psychology: Recent trends and emerging directions*. New York: Springer-Verlag, 1989.
- [3] Buss D M. Social adaptation and five major factors of personality[C]// Wiggins J S. *The five-factor model of personality: Theoretical perspectives*. New York: Guilford Press, 1996.
- [4] Grossma. Classification in mental retardation[R]. Washington, D. C.: American Association on Mental Retarda-

- tion, 1983.
- [5] Felix N. Social adaptation difficulties of adolescents with immigrant backgrounds, social behavior and personality [J]. *Pro Quest Psychology Journals*, 2002, 30(4):335.
- [6] Kolaitis G. Psychosocial adaptation of immigrant Greek children from the former Soviet Union European [J]. *Child & Adolescent Psychiatry*, 2003, 12:67-74.
- [7] Andrews J F, John A C. Preparing future teachers and doctoral-level leaders in deaf education: Meeting the challenge [J]. *American Annals of the Deaf*, 2006/2007, 151 (5):464-475.
- [8] Gallaudet Research Institute. Annual survey of deaf and hard of hearing children and youth [R]. Washington, DC: Gallaudet University, 1973-1974 to 2004-2005.
- [9] 申仁洪, 王志强. 小学-初中聋校听力残疾儿童社会适应行为量表的编制 [J]. *重庆师范大学学报: 哲学社会科学版*, 2010(4):92-99.
Shen R H, Wang Z Q. Social adaptation questionnaire about hearing loss children in deaf school [J]. *Journal of Chongqing Normal University: Edition of Social Sciences*, 2010(4):92-99.
- [10] 吴明隆. 结构方程模型——AMOS 的操作与应用 [M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2009.
Wu M L. Structural equation modeling—operation and application about AMOS [M]. Chongqing: Chongqing University Press, 2009.
- [11] 侯杰泰, 温忠麟, 成子娟. 结构方程模型及其应用 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2004.
Hou J T, Wen Z L, Cheng Z J. Structural equation modeling and its application [M]. Beijing: Education Science Publishing House, 2004.
- [12] Weisel A, Bar-Lev H. Role taking ability, nonverbal sensitivity, language and social adjustment of deaf adolescents [J]. *Educational Psychology*, 1992, 12:3-13.
- [13] Mayberry R I. The first-language timing hypothesis as demonstrated by American sign language [J]. *Stanford Child Language Research Forum*, 1993, 25:76-85.
- [14] Mayberry R I. First-language acquisition after childhood differs from second-language acquisition: The case of American sign language [J]. *Journal of Speech and Hearing Research*, 1993, 36:1258-1270.
- [15] Falchok A D, Mayberry R I, Poizner H, et al. Sign language aphasia from a neurodegenerative disease [J]. *Neurocase*, 2012, 1:1-11.
- [16] Ann T, Rud T, Michael W. Exceptional lives: Special education in today's schools (6th Edition) [R]. N. J.: Merrill, 2010.
- [17] Bat-Chava Y. Antecedents of self-esteem in deaf people: A meta-analytic review [J]. *Rehabilitation Psychology*, 1993, 38:221-234.
- [18] Bat-Chava Y. Group identification and self-esteem of deaf adults [J]. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1994, 20:494-502.
- [19] Bat-Chava Y. Diversity of deaf identities [J]. *American Annals of the Deaf*, 2000, 145, 420-428.
- [20] Buss D M. Sex differences in human mate preferences: evolutionary hypotheses tested in 37 cultures [J]. *Behav Brain Sci*, 1989, 12:1-49.
- [21] Cartledge G, Cochran L, Paul P. Effects of public and residential school settings on deaf adolescents self assessments of social skills [J]. *Remedial and Special Education (RASE)*, 1996, 17 (1):30-36.
- [22] Hilburn S, Marini I, Slate J R. Self-esteem among deaf versus hearing children with deaf versus hearing parents [J]. *Journal of American Deafness and Rehabilitation Association*, 1997, 30:9-12.
- [23] Wauters L, Knoors H. Social integration of deaf children in inclusive settings [J]. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 2007, 13 (1):21-36.
- [24] 杨彦平, 金瑜. 社会适应性研究述评 [J]. *心理科学*, 2006, 29(5):1171-1173.
Yang Y P, Jin Y. A review of the research on social adaptation [J]. *Psychological Science*, 2006, 29(5):1171-1173.
- [25] American Association on Mental Retardation. Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports [R]. 10th ed. Washington, D. C.: American Association on Mental Retardation, 2002.

Research on Relationship Model of Social Adaptation, Social Support and Life Satisfaction of Tibetan Hearing Loss Children

SHEN Ren-hong

(College of Education, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

Abstract: The paper takes 230 Tibetan hearing loss children sample to research on relationship model of social adaptation, social support and life satisfaction of Tibetan hearing loss children by hearing disabled children's social adaptive behavior, social support assessment scale and life satisfaction rating scale. Results present that there be significant positive relationship between social support and social adaptation, between social adaptation and life satisfaction. Further more, the social support doesn't affect on life satisfaction rating, but through the social adaptation as intermediary affect on life satisfaction.

Key words: Tibetan hearing loss children; social adaptation; social support; life satisfaction