

地理课程资源 :内涵与特征、类型与功能*

杨娅娜,李 晴

(重庆师范大学 地理科学学院,重庆 400047)

摘 要 地理课程资源是指有利于实现地理课程目标的所有因素和条件的总和。地理课程资源依据不同的标准,可以划分为不同的类型,主要有素材性和条件性资源、校内和校外资源、自然和社会资源、隐性和显形资源以及原生性、内生性和外生性资源等。地理课程资源的主要特征表现为内容的开放性、形式的多样性、内涵的动态性及价值的社会性。地理课程资源内涵与特征、类型与功能的探讨,对促进地理课程目标的达成、学生的全面发展、地理课程教学方式的转变以及教学质量的提高等具有十分重要的意义。

关键词 地理课程资源;内涵;特征;类型;功能

中图分类号:G633.55

文献标识码:A

文章编号:1672-6693(2005)01-0088-05

Curricular Resource of Geography :Connotation and Feature ,Type and Function

YANG Ya-na , LI Qing

(College of Geography , Chongqing Normal University , Chongqing 400047 , China)

Abstract Curricular resource of geography is the sum up of all factors and conditions that are useful to implement the object of geography course. Curricular resource of geography may be divided into different types in terms of different certification and there are resources of material and condition of in-school and out-school of nature and society of covert and obvious and of primeval inner and externality etc. Open of content ,diversity of form ,dynamic of connotation and sociality of value are main characteristics of curricular resource of geography. Exploration of connotation and feature ,type and function of curricular resource of geography have very important function for promoting implementation of geography curriculum object ,all-round development of student ,teaching methods reform of geography course.

Key words curricular resource of geography ;connotation ;feature ;type ;function

地理课程资源是为地理课程目标服务的,地理课程是以一定的地理课程资源为基础和前提的。地理课程资源的研究是地理课程改革中的一个亮点。什么是地理课程资源?地理课程资源有哪些特征?怎样把握地理课程资源?下面就其内涵与特征、类型与功能认真加以探讨。

1 地理课程资源的内涵

地理课程资源的内涵是动态变化的,随着科技、社会、生产的发展而日趋丰富。要理解地理课程资源的内涵,首先应明确课程以及课程资源概念。

1.1 课程与课程资源

课程(Curriculum)是一个较普遍的教育术语。

有关课程的定义大约可以分为三种:一是计划说,这种学说强调“教什么”和“学什么”,即教学计划、教学大纲等;二是经验说,认为课程是学生在学校中获得的经验;三是活动说,把课程视为教育者给学生安排的各种活动^[1]。随着隐性课程与活动课程的提出,课程的内涵与外延都发生了巨大变化,而要支撑这种变化,则必须有足够的课程资源。

课程资源是一个相对较新的概念,理论界对此作出的定义并不多。现列举几种代表性的说法如下:课程资源是指富有教育价值的、能够转化为学校课程或服务于学校课程的各种条件的总称^[2]。课程资源是课程设计、编制、实施和评价等整个课程发展过程中可以利用的一切人力、物力以及自然资源的

* 收稿日期 2004-11-30

作者简介 杨娅娜(1974-),女,四川泸州人,硕士研究生,主要研究方向为地理课程与教学论。

总和。包括教材以及学校、家庭和社会中有助于提高学生素质的各种资源^[3]。课程资源是指形成课程因素来源的必要而直接的实施条件^[4]。目前比较公认的理解认为,课程资源概念有广义与狭义之分,广义指有利于实现课程目标的各种因素,狭义的课程资源仅指形成课程的直接因素。

课程与课程资源之间存在着十分密切的关系。课程资源是课程建设的基础,没有课程资源就没有课程,课程资源决定了课程实施的范围和水平。相反,课程则决定了课程资源的种类和内容。

1.2 地理课程资源

地理课程资源是指有利于实现地理课程目标的所有因素和条件的总和,即广泛蕴藏于学生生活、学校、社会以及自然中的所有有利于地理课程实施,有利于实现地理课程教学目的的教育资源。地理课程资源是教学的主要工具,包括在教学活动中利用的一切物质的、精神的、校内、校外的事物。

地理课程资源的概念不是独立的,它受到地理课程与资源概念发展的制约,兼有课程与资源的双重性质。随着隐性课程的提出,地理课程的外延不断扩大,教师的情感、学习的环境、学生的兴趣等都丰富了地理课程的内容。而随着人类社会进入信息时代,地理课程资源无论从其内容、数量、媒体种类还是从其存储、传递和提取信息的方式都较之上个世纪发生了很大变化。例如由于人力资源的提出,地理教师、学生、家长、地理学科专家以及社会各界等都成为了地理课程资源的组成部分,随着科学技术的发展,多媒体、网络等也丰富了地理课程资源的内容。正因为地理课程与资源概念的延展,才导致地理课程资源的外延与内涵也发生了变化^[4]。

现在,在地理学习过程中,每个学习者(包括学生和教师)都会以自己特有的动机与兴趣、态度情感价值观、方法与能力、知识与技能作为其他学习者的资源,在互动中使自己的地理科学素养得到发展。可以说,地理课程资源体现了与时俱进的特点,地理课程资源的内涵在动态变化中不断发展并趋于完善。

2 地理课程资源的特征

2.1 内容的开放性

地理课程资源内容丰富,具有开放性特点。一是体现于地理课程资源空间上的开放。地理课程资源并不局限于教科书、课堂、教师和学校,社会生活

中蕴藏着丰富的资源,可以激发学生地理学习兴趣。例如,大自然中能够经历的真实体验,有助于培养学生的地理实践能力。教师要努力从中挖掘适合学生学习的素材,引导学生充分利用校外各种资源,在大自然和社会生活中学习与探索。二是体现于地理课程资源时间上的开放。地理课程资源十分丰富,录像带、CAI课件、报刊杂志、网络媒体、自然和社会中隐藏的信息等各种资源互相补充,因此在任何需要的时候都可以提取相关资源辅助地理教学。三是体现于地理课程资源在利用上的开放。并不是只有地理专家、地理教师才可以开发利用课程资源,学生也可以通过探究活动、参与活动、体验活动来主动获取利用信息,而不是被动地接受。任何师生都可以利用可能的资源进行地理教与学、教改研讨,实现地理资源共享。

2.2 形式的多样性

地理课程资源形式多样,既有来自自然界、社会的,也有人为的、物力的;既有校内的、校外的,也有显形的、隐形的。由于地理课程要求学生在宽广的科学技术社会背景下学习地理科学知识,所以资源绝不仅仅指地理教材,也不仅仅限于学校内部,它涉及学生学习与生活环境中所有有利于地理课程实施、有利于达到地理课程目标的资源。例如实验仪器、教学设备、网络设施、标本、模型、挂图等实物资源,地理教科书、学校图书馆、地理园、小天文台、小气象站和校园网等校内课程资源,学生之间、教师之间、师生之间的信息交流渠道;大众传播媒体、社区活动中心、科技馆、博物馆、地震台、气象局、科研机构、高新技术开发区、工厂、农村、学生生活环境等校外课程资源。

2.3 内涵的动态性

地理课程资源的内涵是不断发展而日益丰富的,具有动态性特点。一方面表现于自然环境、区位条件、经济水平、民族文化和社会因素的不同,对地理课程资源的内容和存在形式的影响也不同;另一方面,地理课程资源的内涵不是静止、固定不变的,科技进步、社会发展以及学校地理教育拓展,使地理课程与资源的概念得以延展,也就使更多的资源可以作为影响、支持并构成地理课程的要素,从而成为地理课程资源的一部分。例如,随着隐性地理课程的提出,地理课程的外延在不断扩大,教师的情感、学习的氛围、师生之间的交流等都丰富了地理课程内容,随着人力资源概念的提出,教师、学生、家长、

地理专家以及社会各界等都成为地理课程资源的组成部分,随着现代信息技术的发展,网络资源也成了地理课程资源的构成要素。

2.4 价值的社会性

地理课程资源不仅能为教学服务,而且具有独特的社会经济价值。地理课程资源包括的内容非常丰富,除了教材、设备等,还包含广阔的自然和人文地理资源。这些资源不仅可以使学生的地理学习更加生动、活泼,而且可以产生社会影响,创造经济价值。例如,可以利用自然风光开展特色旅游,利用高原开展冰雪旅游,利用草原可以开展牧马、牧羊、狩猎等。另外,还可以利用乡土地理资源招商引资,发展经济。例如,山西煤矿资源丰富,是著名的煤都;深圳优越的地理位置,成为中国对外开放的窗口;内蒙古茫茫的大草原,修建了大型现代化牛奶厂。因此,地理课程资源的开发具有双重性,既可以服务于地理教学,又可以服务于为社会经济活动。

2.5 功用的交叉性

地理课程资源与其他课程资源之间存在着交叉和互补,可以相互为对方学科的教学服务。地理课程要求创设接近学生生活的情景,学习对生活有用的地理,其本身是一门集自然和人文地理于一体的综合课程,与其他学科之间有交叉、联系、渗透、相互促进。因此,为地理课程服务的课程资源也与其他课程资源之间联系紧密,可以互相利用。例如,地图作为地理学的第二语言,承载着丰富的地理信息,也可以在历史、政治、英语甚至语文教学中得到应用。而从其它学科中也可挖掘出地理课程可以利用的资源,解决地理学科中的问题,如利用“向心力”解释地球围绕太阳公转的原因,利用音乐、诗词、故事、新闻等激发学生兴趣,引出地理悬念,利用数学知识计算人口密度、面积、距离,利用历史知识了解城市的发展过程等。

3 地理课程资源的类型

地理课程资源的形式多样、内容丰富,从不同的角度划分,有不同的表现形式。下面是几种常见的划分方法。

3.1 依据功能资源划分

依据功能可划分为素材性资源和条件性资源。素材性资源指直接作用于地理课程中的教学素材或来源。主要包括地理知识、技能、过程与方法、情感态度与价值观、活动方式,以及培养目标等方面的因

素。其特点是具有直接性。

条件性资源指间接作用于地理课程中的教学素材或来源。主要包括人力、物力和财力,时间、场地、媒介、设备设施和环境,以及对地理课程的认识状况。其特点是具有间接性。

素材性资源与条件性资源并没有绝对的界线。现实中许多地理课程资源既包含地理课程的素材,也包含地理课程的条件,如图书馆、地理园、小天文台、互联网等^[5]。

3.2 依据性质划分

依据性质可划分为自然资源和社会资源。自然地理课程资源是指自然界中存在的,可以运用于地理课程的资源。主要包括自然界中的地形、地貌、地势、天气、气候、季节等。其特点是具有“天然性”和“自发性”。

社会地理课程资源是指社会生活中存在的,可以运用于地理课程的资源。主要包括如图书馆、地震台、天文馆、气象台、博物馆、展览馆等公共设施,科技活动、政治活动、经济活动等人类交往活动,宗教伦理、风俗习惯等影响人类生产生活的价值观念。其特点是具有“人工性”和“自觉性”。

3.3 依据空间分布划分

依据空间分布可划分为校内资源和校外资源。校内资源指学校范围之内能作用于地理课程的资源。它包括学校内的教材和设施,也包括地理教师、学生等。其特点是具有主导性。

校外资源指学校范围以外能作用于地理课程的资源。它包括家长、校外地理学科专家、研究机构、博物馆、展览馆、科技馆、天文台、气象站、有关部门、工厂、农村等社会资源和丰富的自然资源等。其特点是具有辅助性。

就利用的经常性和便捷性来说,校内资源的开发和利用占主要地位,校外资源则更多地起辅助作用。

3.4 依据呈现方式划分

依据呈现方式可划分为文字资源、实物资源、活动资源和信息化资源。文字资源是指以印刷品形式存在,能作用于地理课程的资源。主要包括教科书、教学参考书、练习册、期刊杂志等。其特点是具有逻辑性、科学系统性,便于提取和保存。

实物资源是指以实物形态存在,能作用于地理课程的资源。主要包括动植物标本、矿物标本、教学挂图、模型、地理园、天文台、气象站等。其特点是直

观、形象、具体。

活动资源是指存在于活动中,能作用于地理课程的资源。主要包括地理教师的文字言语和体态语言活动,班级和学生的各种社团活动,地理实践活动及师生之间、生生之间的交流活动等。其特点是有利于学生地理能力的培养及情感、态度、价值观的形成。

信息化资源是指存在于音像、网络媒体中的地理课程资源。主要包括广播、电视、计算机网络等。其特点是形象鲜明、容量大^[6]。

3.5 依据存在方式划分

依据存在方式可划分为隐性资源和显性资源。显性资源指实实在在以物质形态存在,可以直接运用于地理课程的资源。包括教材、计算机网络、教学设备、广播电视、风景名胜、文物古迹、文化教育机构等自然和社会中的实物。其特点是具有直接性和公开性。

隐性资源指以潜在的方式对地理课程施加影响的资源。包括校风、学风和社会风气、家庭氛围、社会生活方式、价值规范、行为准则及人际关系等。其特点是具有间接性和隐蔽性。

显性地理课程资源可以直接成为教学手段和内容,相对易于开发和利用;而隐性地理课程资源不能构成教育学的直接影响,它的开发和利用则需要付出更多的努力。

3.6 依据制约因素划分

依据制约因素可划分为原生性资源、内生性资源和外生性资源^[7]。原生性资源是指存在于地理知识中的地理课程资源。它包括有关地理的所有知识及与地理相关的知识,如地理人文知识、自然知识等。其特点是逻辑性好、科学系统性强。

内生性资源是指与学校中的学生相关的地理课程资源。它包括学生自身的经验体会、兴趣、爱好,师生之间、生生之间的情感交流以及学校中与学生联系紧密的教师、地理教材、设施设备等。其特点是具有主导性。

外生性资源是指存在于社会中的地理课程资源。它包括社会公共设施如博物馆、科技馆、天文台等,社会人力资源如专家、学生家长及社会各界人士,信息媒体如广播、电视、互联网等。其特点是具有辅助性。

以上三类资源是相辅相成的,但原生性和内生性资源在课程中的运用处于主体地位。

4 地理课程资源的功能

地理课程资源是有利于地理课程目标达成的所有因素与条件的总和,对促进地理课程目标的达成、学生的全面发展、地理课程教学方式的转变以及教学质量的提高等具有十分重要的作用。

4.1 保证地理课程目标的达成

《地理课程标准》中规定,地理课程目标的基点是使学生形成地理科学素养和人文精神。这些目标不仅通过课堂教学来实现,还要通过丰富的课程资源来实现。培养学生的地理科学素养,必须有大量的、丰富的课程资源来支撑。如前所述的各种类型的地理课程资源,为地理课程目标的达成奠定了坚实的精神和物质基础。因此,需要教学人员从身边各种各样的资源中挖掘资源要素,对其进行优化组合与合理配置,最有效地利用资源去开展地理教学,为学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等目标的全面实现提供必要的支持^[8]。同时,由于地理知识是一个动态的、发展的知识体系,因此结合教学和学生实际,利用课程资源不断深化教学内容、丰富课堂教学,能促使地理课程与时俱进。

4.2 促进学生的全面发展

地理课程资源能极大地拓展现有的教育教学内容,促进学生全面发展。首先,利用地理课程资源有助于拓宽学生知识面,激活学生潜在的探索和创新意识。如讲解某城市时,必然要介绍该城市的地理位置、区域范围、民俗文化、发展历史,这其中就包含了经济学、文化学、民俗学以及社会学等方面的知识。

其次,利用地理课程资源有助于锻炼学生实际能力。如教师可让学生绘制学校或社区平面图,或带领学生自制地球仪,或让学生在陌生的地方利用地图返回学校等。在这个过程中,学生学会了利用地图为生活服务,锻炼了解决问题的能力。

第三,利用地理课程资源有助于陶冶学生的情操,培养正确人生态度和价值观。如为学生展示有关环境污染的图片、投影,利用植树日、水日、土地日等宣传环保,开展环保专题讲座,主办宣传板报,带领学生参观社区园林单位及污染严重单位,组织志愿者植树、回收垃圾、清理河道等,使学生增强对环境、资源的保护意识^[9]。

总之,学生在借助课程资源的学习中,能主动建构科学知识,掌握科学方法,发展地理探究能力,培

养求真务实的科学态度、热爱祖国的情感以及正确的价值观,提高地理科学素养,达到全面发展的目的。

4.3 改革地理教学方式方法

利用地理课程资源能直接导致教学方式的改变。首先,地理课程资源可以促进教师教学方式的转变。传统的地理教学中,教师是教学过程的主体,学生仅处于被动接受的境地。而丰富的课程资源能为教师提供多角度、多途径的教学方式^[10]。如启发式教学中,教师可以利用地理图片、投影、地球仪等教学用具及生动活泼的教学语言对学生进行逐步启发,达到教学目的;导入式教学中,教师则可以利用日常生活中的诗歌、谚语、新闻、故事等对学生进行引导,激发学生兴趣;发现式教学中,教师可以为学生提供各种文字材料、统计数据、图像、演示、实验等,引导学生通过观察、分析综合、比较鉴别、抽象概括,发现解决问题的方法;互动式教学中,教师可以围绕与社会生活息息相关的现实问题或地理开放性问题提出课题,让学生自己收集、整理、加工资料,绘图,演示操作,从各种信息媒体获取相关信息^[10],共同研讨、寻求解决途径。

其次,地理课程资源可以促进学生学习方式的转变。地理课程资源丰富多样、形象具体、生动活泼,给学生带来了多方面的信息刺激,加之许多内容贴近生活、贴近自然、贴近社会,使学生能在轻松愉快的学习活动中掌握知识。使学生在不同的场所或场合中亲身体会、增知长智,改变被动地接受教师知识传输的学习方式,形成对知识主动探索,并重视解决实际问题的学习方式。

4.4 提高地理教学质量

利用地理课程资源有利于课堂教学质量的提高。主要体现在两个方面:一是地理课程资源的运用有利于学生理解和接受地理知识。地理学科中抽象的概念及事理较多,如果仅以书本知识为主,学生获得的多是间接经验,缺少对学习的直观感受或亲身体会,缺少直接经验的积累,对很多地理概念及地理事物模模糊糊。如果在教学中能充分利用各种课程资源,则能达到事半功倍的效果。如讲解“地球运动及运动产生的地理意义”,教师至少要使用地

球仪,才能够比较容易使学生明白。如果能使用更高级或更复杂一些的地球仪,甚至使用计算机软件,就能给学生更直观的感受,化抽象为具体^[11]。

二是地理课程资源的运用能培养学生动手动脑能力。地理课程对学生的逻辑思维和动手能力要求较高,强调的是学生对地理实践的探索。学生对地理课程资源的利用过程,就是学生主动进行探索,获取信息、筛选信息、归纳信息,从而解决问题的过程,而这些问题的分析解决过程就是学生信息素养能力形成和强化的过程^[12]。另外,丰富课程资源可以通过多种教学手段呈现出来,激发学生学习兴趣和积极性,培养学生实践能力,提高教学质量。

参考文献:

- [1] 傅建明.“隐性课程”辨析[J].课程·教材·教法,2000(8):55-59.
- [2] 范蔚.实施综合实践活动对课程资源的开发利用[J].教育科学研究,2002(3):32-34.
- [3] 徐继存,段兆兵,陈琼.论课程资源及其开发与利用[J].学科教育,2002(2):1-5.
- [4] 吴刚平.校本课程开发[M].成都:四川教育出版社,2002.
- [5] 袁孝亭,王向东.新课程理念与初中地理课程改革[M].长春:东北师范大学出版社,2002.
- [6] 余武.信息化教学资源的开发和建设[J].中国电化教育,2001(7):15-17.
- [7] 靳玉乐.新教材将会给教师带来些什么——谈新教材新功能[M].北京:北京大学出版社,2002.
- [8] 刘大宇.教学资源及其合理配置[J].教学与管理,2002(12):9-11.
- [9] 赵占良.生物教学要充分利用课程资源[J].生物教学,2002,27(9):10-11.
- [10] 李晴.论地理教学方法的依据和分类[J].重庆师范学院学报(自然科学版),2000,17(4):78-82.
- [11] 林培英.论地理教学资源[J].课程·教材·教法,2002(5):44-47.
- [12] 林培英.优化教师教育 开发教学资源[J].地理教育,2002(3):6-7.

(责任编辑 李若溪)