

# 地理科学专业教育类课程设置改革探讨\*

杨娅娜, 李 晴

(重庆师范大学 地理科学学院, 重庆 400047)

**摘 要:** 目前,我国高师地理科学专业教育类课程存在重学科专业课、轻教育基础课,重必修课程、轻选修课程,重理论课程、轻实践课程等问题,在一定程度上阻碍了地理学科的发展,不利于地理科学专业人才的培养以及地理新课程改革的推进。本文在分析部分高师院校地理科学专业教育类课程设置现状的基础上,从社会和时代发展的需要、基础教育地理课程改革的要求以及提高师范生素养的角度出发,探讨了构建以教育理论课程、教育实践课程和教育研究课程为主的选修模块和必修模块。以期更好地适应基础教育地理新课程改革、地理学科的发展以及教师专业化趋势与定位,改革与重构高师地理科学专业的教育类课程,为培养具有新的教育理念、专业素质的基础教育所需要的地理教师发挥作用。

**关键词:** 地理科学专业 教育类课程 设置 改革

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1672-6693(2007)04-0090-05

随着我国基础教育地理新课程改革的逐步深化以及地理学科的不断发 展,对高师地理科学专业提出了新的任务与要求。同时,由于地理教师专业化趋势与定位,高师地理科学专业的发展面临新的挑战。如何适应基础教育地理新课程改革、地理学科的发展以及教师专业化趋势与定位,改革与重构高师地理科学专业的教育类课程,使之更好地为培养具有新的教育理念、专业素质的基础教育所需要的地理教师发挥作用,是高师地理科学专业亟待研究的重要课题。

## 1 教育类课程设置现状分析

从新中国成立到 20 世纪 80 年代中期,我国高师地理科学专业教育类课程一般只开设有教育学、普通心理学和地理教学法三门课程,教育类课程并没有受到应有的重视。上个世纪 80 年代末,随着“素质教育”的推行,教育类课程过于理论化、脱离实际、不易操作等弊端日益显现,高师生的专业知识和教育理论严重脱节,动手能力不强、创新意识淡薄、创新能力较弱。针对这种情况,一些地理专业增设了地理课堂教学技能、地理教材分析研究等课程。90 年代中期,随着信息技术的发展,为了与多媒体以及网络技术相适应,很多学校的地理专业又增设

了教育信息技术、地理课件设计制作等课程。

近几年来,随着基础教育课程改革的进行,高师院校的教育理念正在发生变革,针对现有课程重理论、轻实践的状况,各高等院校正积极进行课程体系设置的改革。笔者通过文献查阅和网上查询等方式,了解到部分高师院校地理科学专业教育类课程开设的情况。从表 1 可以看出,各师范院校地理科学专业都在教育类课程的设置上进行了改革,与以往传统的“老三门”(即教育学、心理学、地理教学法)相比,课程的门类以及层次都有了一定的增加,对高师生在理论知识的掌握和实践能力的培养上起了一定的作用。然而,大多数师范院校地理科学专业教育类课程设置仍然存在重理论轻实践的状况,能拓展学生视野、培养学生探究、研究、创新能力的课程仍然缺乏,在现有课程体系下,高师生较难适应基础教育地理新课程改革的需要。因此,有必要分析现有教育类课程设置存在的问题,以重新构建符合高师地理科学专业人才培养需要的课程体系。

## 2 教育类课程设置存在的问题及原因

### 2.1 重学科专业课程、轻教育基础课程

从当前我国高师地理科学专业课程设置来看,大部分学校地理学科专业课程占了相当大的比例,

\* 收稿日期 2007-07-31 修回日期 2007-09-03

资助项目:重庆市教委教改专项课题

作者简介:杨娅娜(1974-),女,四川泸州人,讲师,研究方向为地理课程与教学论。

而教育类课程只有3~5门,比例也只占整个课程计划的10%左右,除了教育学和心理学两门公共必修课之外,还有地理教学论、地理教材分析研究、地理课件设计制作等为数不多的教育类课程,虽然已经在“老三门”的基础上有了很大的进步,但仍存在课时过少、比例过小的状况。教育类课程是师范院校特色之所在,也是培养师范生的职业意识及职业

能力的主要途径。教育类课程课时过少,所占比例过小,根本不能凸显师范院校的性质。这种状况同国外一些培养师资的机构形成鲜明的对比。根据20世纪70年代末国际劳工组织和联合国教科文组织对70多个国家教师教育的调查,尽管各个国家的具体门数有很大差别,但一般都有十几门甚至几十门,可见国外发达国家对教育课程相当重视。(见表2)

表1 部分高师院校地理科学专业教育类课程的设置情况

高师院校	必修课程	选修课程
陕西师大	教育学、心理学、地理教学论、计算机辅助教学	中学地理教材教法
山西师大	教育学、心理学、中学地理教学法、中学地理教材分析	中学地理教学研究、地理电化教育、地理摄影与素描
天津师大	教育学、心理学、中等学校地理教学研究、中学地理教材分析	地理教具制作
上海师大	教育学、心理学、中学地理教学法、中学地理教材分析	地理电化教育
四川师大	教育学、心理学、中学地理教材教法、计算机辅助教学、地理教育学	地理教材研究、地理国情教育、地理教育心理研究、地理教育测量研究、乡土地理教材教法、地理比较教育研究
重庆师大	教育学、心理学、地理教学论	地理摄影、地理课件制作、地理教材分析研究、地理课堂教学技能

表2 部分发达国家与我国高师院校教育系列课程设置情况对比

国家	教育类课程门类	占总学时的比例/%
美国	教育导论、美国社会的学校、教育史、教育哲学、心理学与发展科学、学习理论、课程与教学、教学评估、现代比较教育技术等学科教育理论	18.4
英国	教育原理、教育史、心理学、教育行政、教学技能、儿童发展、健康教育、课程设置等	25
法国	教育哲学、教育史、主要教育流派、心理学、教育学、教育的法制和体制、教育技术和教学方法等	20
日本	教育心理学、教育学、初等教科教育、中等教科教育、指导课程、小学课程教学法等	17
中国	教育学、心理学、地理教学论三门必修课程,地理教材分析研究、地理课堂教学技能、地理课件设计制作等选修课程	10

## 2.2 重必修课程、轻选修课程

教育类课程是集中体现“师范性”的课程,为培养合格教师而特意设置,为学生将来当教师作职业准备。但我国高师地理专业教育类课程基本以教育学、心理学、地理教学论等必修课程为主,虽然有的学校不同程度地开设有地理教材分析研究、计算机辅助教学等应用性和操作性选修课程,但选修课程比例还是太少,尤其是任选课更少,一般只有2~3门,教育基础课、跨学科选修课、实践类选修课、研究类选修课都很少,甚至没有。这种课程体系使教师缺乏灵活性与自由度,学生很难按照自己的兴趣选择课程,不利于学生的个性发展和特长培养,培养出的人才也难以适应社会的发展,也不能满足基础教育地理课程改革对教师的需求。相比之下,很多发达国家的高师院校非常注重选修课程的设置,如美国大学的课程设置中选修课占了全部课程的1/3,

学生可以任意选修的课程往往达百门或数百门。日本、法国等国家师范教育的选修课量在课程中所占的比例也很大<sup>[1]</sup>。

## 2.3 重理论课程、轻实践课程

长期以来,我国高师院校重理论课程、轻实践课程,重刻板的原理罗列,重概念、定义的解说,重理论根据的陈述,轻实际的操作和训练,忘记了理论的价值在于应用,学习的目的是将来的实践、学以致用,这就导致了学生实践知识的薄弱和综合能力的欠缺。如今,人们对教师教育教学能力的要求越来越高,除继续要求教师应具备表达能力、教学能力、组织管理能力等,还要求教师具备课程组织与实施能力、课程评价与选择能力、课程开发与设计能力、教学反思能力、指导学生学会学习的能力等,而这些很少在我国教育类课程的设置中体现。以教育实习为例,俄罗斯的教育实习时间是13~18周,英国是12

~14周,美国为18周,新加坡达到了两年,而我国仅有6~8周。可见,与一些发达国家相比,我国教育类实践课程所占的比例和时间是远远不够的。

### 3 地理科学专业教育类课程设置改革实践探索

科学地设置地理科学专业教育类课程必须研究这类课程组成要素的内在联系与功能定位,既保证地理学科知识自身的逻辑关系和完整性,又兼顾课程设置的优化。参照国外发达国家课程设置的经验,根据我国高师地理科学专业教育类课程的现状,对我国高师地理科学专业教育类课程的改革作了如下构想。

#### 3.1 课程设置改革的依据

3.1.1 社会发展、时代发展的需要 首先,21世纪是一个知识经济的时代,社会的发展、科技的进步,需要学校培养大量的创造性人才,这也就对培养人才的教师提出了更高的要求,21世纪的教师必须是实施创造教育的教师;其次,地理科学在不断向前发展,教育教学中的现象也层出不穷,学科间的交叉渗透以及教育教学中的新问题促使地理教师必须具备较高的素质,不仅要精通本学科和相关学科的知识,而且要具备较高的理论修养和组织多种教育、教学能力,能够实施素质教育;再次,人类正面临许多严重的全球性问题,可持续发展意识已经成为现代学生地理素养的一个重要组成部分,当前的地理教师应是能够进行环境教育、可持续发展教育的教师;此外,随着现代信息技术的发展和广泛应用,信息社会要求人才能够熟练掌握计算机多媒体,因此,需要培养能够使用现代信息技术手段进行教学的地理师资。而对地理师资在知识和能力方面的新要求,仅靠原有的课程体系是远远不够的,必须对高师地理科学专业教育类课程进行改革,以适应社会发展的需要。

3.1.2 基础教育地理新课程改革的要求 高师院校主要为基础教育服务,其课程设置就要面向基础教育课程发展的需要。基础教育课程改革的实施,使课程功能、结构、内容、评价、实施与管理等方面都有了深刻的变化和创新,也给传统师范教育带来了严峻的挑战。一是要求教师角色发生变化,从主导者、权威者变为引导者、合作者。教师不再只传授知识,而是要帮助学生指定学习目标、养成良好的学习习惯、激发学习兴趣和动机。二是要求教师必须改善知识结构。新课程要培养学生的综合能力,

设置了许多活动课程和实践课程,课题内容和课题研究涉及许多门学科知识,这就要求教师不仅要有地理专业知识,而且要广泛涉猎语文、经济、社会、政治、艺术、物理、化学、生物等领域,扩大知识面。三是要求教师具备较强的综合能力(教学能力、科研能力)。地理新课程改革对教师的教学技能和应变能力提出了新的更高要求,需要教师具备一定的课程综合能力、设计能力和开发能力,学会根据不同的教学内容和学生特点,有创意地进行教学。地理新课程改革也要求教师不仅是“教育者”,而且是“研究者”。所有这些,是现有地理科学专业教育类课程设置背景下无法达到的。既然地理新课程改革对广大教师的课程理念、知识和能力结构、教学行为等提出了新的要求,教育类课程也应积极回应。

3.1.3 提高师范生素质的必然 通过对在职地理教师的调查反馈,高师院校对地理师范生的培养还存在很多弊端和不足,主要体现在以下几个方面:一是缺乏科学的教育理论,不能分析和解决实际教育教学中存在的问题;二是缺乏必要的教学技能,教学基本功不过关,在教育教学中难以胜任地理学科教学任务,也不能有效地对学生进行学法指导;三是缺乏必要的班主任管理工作能力,不明确班主任职责,对班级中出现的问题不能较好地解决;四是缺乏从事多媒体辅助教学的能力,不会使用多媒体课件,不会与学生进行网上交流、及时沟通,不会通过网络查找资源;五是缺乏科研能力,不会对教育教学中的现象和问题进行反思,不会将实践中的经验升华、提高。要解决这些问题,高师院校的教育类课程必须进行改革。

#### 3.2 课程设置改革的内容

为了适应社会发展的需要、基础教育地理课程改革的要求以及提高地理师范生的综合素养,高师地理科学专业教育类课程的设置、结构和内容,要在原有基础上进行改革。由于教师专业的特点,教师的知识和能力要求与其他从业者不同,不仅需要掌握宽厚的文化知识、地理专业学科知识、教育科学以及心理学知识,还要具有知识能力、教材处理能力、语言表达能力、课堂教学组织能力、师生交往能力、实验能力、探究能力、反思能力以及应变能力等,而能力的形成都有赖于合理的课程结构和知识体系。为此,笔者充分考虑知识结构与能力之间关系以及综合各个高师院校地理科学专业教育类课程设置现状的基础上,对课程设置进行了如下构想(见表3)。

表3 课程设置

结构名称	课程名称						
	必修			选修			
	课程名称	课时	学分	课程名称	课时	学分	备注
教育理论课程	教育学	54	3	教育史	18	1	此类课程至少选修3学分
	心理学	54	3	教育文化学	18	1	
	地理教学论	54	3	教育哲学	18	1	
				教育政策与法规	18	1	
				教育行政学	18	1	
				教育社会学	18	1	
				教育经济学	18	1	
教育实践课程	现代教育技术及应用	36	2	中外基础教育比较研究	18	1	此类课程至少选修3学分
	地理课堂教学技能	36	2	教育测量与评价	18	1	
	地理教材分析研究	36	2	教学管理	18	1	
				教育影视作品赏析	18	1	
				基础教育地理新课程改革研究	18	1	
				地理新课程标准解读	18	1	
				地理教学设计	18	1	
				地理教学艺术	18	1	
				地理课程开发	18	1	
				地理课程资源开发与利用	18	1	
				地理综合活动课程开发	18	1	
				地理课件设计制作	18	1	
				网络课程开发	18	1	
				学习理论	18	1	
				班主任工作	18	1	
			心理健康与咨询	18	1	此类课程至少选修2学分	
			教师心理	18	1		
			青少年心理发展	18	1		
教育研究课程	教育科学研究方法	18	1	中学地理教育研究与实验	18	1	此类课程至少选修2学分
				地理教育专题研讨	18	1	
				地理教育热点问题探讨	18	1	
				地理教育调研	18	1	
				地理教育论文写作	18	1	

### 3.3 课程设置改革后的主要特点

3.3.1 提升了教育类课程的作用和地位 教育类课程是体现师范生特色的重要课程,其目的是培养师范生的教育教学能力、教育研究能力。作为一个地理教师,既要掌握精深的专业知识,还要掌握教育教学理论知识、懂得教学方法、了解中学生的心理状态,加强教育类课程的设置,就有利于地理师范生专业素养的形成、专业知识的获得以及教学技能的培养。因此,在构建地理科学专业教育类课程的时候,避免了与学科课程之间比例的失衡以及门类的单一。从上表中可以看出,教育类课程的设置比重加

大、门类增多,由原来的平均11学分,增加到了26学分;由原来的平均5~6门课程,增加到了35门。构建后的教育类课程,提高了其在整个课程结构体系中的地位 and 作用,充分体现了师范生课程学习的特色。

#### 3.3.2 重视了教学理论素养与教学实践能力的培养

新时期的中学地理教师不仅要有宽厚的教育基础知识,还要具备动手操作的实践能力。为了培养地理师范生的教学理论素养以及实验实践能力,更好地与基础教育中学地理课程改革紧密衔接,在构建地理科学专业教育类课程的时候,既注重了教育理

论类课程,也注重了教育实践类课程的设置。从上表中可以看出,教育理论类课程门类增多、内容更宽广,由原来传统的“老三门”向政治、经济、文化等各个领域渗透,而教育实践类课程的设置也是既有必修、又有选修,尤其是选修课程大大增加,方向增多、层次丰富,由原来的2~3门增加到18门,由原来的强调教学与教材分析技能向多方面、多层次发展,使学生能根据需要进行选择,弥补自身不足,加强实践能力的培养与提升。可见,课程构建中,切实增加了体现教师职业技能、技巧的课程,以及反映当代新颖教育理念、先进教学观点的课程,以切实提高教师的教育教学效能。

3.3.3 强化了教育科研能力和反思能力的培养 基础教育地理新课程改革的不断推进,对中学地理教师提出了越来越高的要求,教师的角色已经发生了很大的变化,不仅要求是“教育者”,而且必须是“研究者”。为了培养符合中学地理教育需要的师资,在构建地理科学专业教育类课程的时候,注重了教育研究类课程的设置,专门培养地理师范生研究现当代的地理教育中出现的热点、焦点以及教育教学中的现象和问题等的的能力。从上表中可以看出,教育研究类课程的设置比原由课程体系大大增加,必修课程有1门,选修课程达到了5门,注重了地理师范生研究能力和自我反思能力的提高,使学生具有对自己的教学方法、教学内容不断进行反思、研究、

改进的意识与能力,了解自己职业能力的发展状况,善于在不断的教学反思和合作中,优化教学过程,提高专业能力、促进专业发展,并在走出学校后能独立地开展教育教学改革研究以及校本课程的开发研究。

当然,地理科学专业教育类课程的构建、改革与实施是集理论性、政策性、实践性、操作性于一体的,一项长期的、巨大的系统工程,它需要在不断的理论探索的基础上,实验实践、不断完善。

#### 参考文献:

- [1] 陈艳. 试论我国本科高等师范教育课程设置存在的问题及其改革[J]. 河南职业技术师范学院学报, 2003, 4: 80-82.
- [2] 徐宝芳. 地理教育硕士专业课程体系的构建[J]. 内蒙古师范大学学报, 2002, 15(2): 58-61.
- [3] 黄京鸿. 以新世纪复合型高素质师资为目标改革高师专科地理专业的课程设置[J]. 高等师范教育研究, 1999, 1: 13-18.
- [4] 郑光勇. 地方高师院校教育类课程改革构想[J]. 黑龙江教育, 2006, 4: 37-39.
- [5] 谭娟晖, 唐世纲. 当代高师院校教育类课程设置改革构想[J]. 怀化学院学报, 2004, 23(3): 124-127.
- [6] 徐宝芳, 张卫青. 高师院校地理教育学类课程体系构建研究[J]. 内蒙古师范大学学报, 2003, 16(6): 83-86.
- [7] 陈艳. 试论我国本科高等师范教育课程设置存在的问题及其改革[J]. 河南职业技术师范学院学报, 2003, 4: 80-82.

## A Discussion of Geography Scientific Professional Education Curriculum Reform

YANG Ya-na, LI Qing

(College of Geography Science, Chongqing Normal University, Chongqing 400047)

**Abstract:** At present, China's higher education division of geographical science courses put more importance on Professional Disciplines than basic education required courses, more obligatory than elective, more theory curriculum than practical courses. To a certain extent, this tendency has impeded the development of geography conducive to geographical science professionals Training and new curriculum reform. This paper is based on the analysis of the Teachers College of geographical science education curriculum on the basis of the status quo, from the epoch of social and development needs, basic education curriculum reform in geographical requirements and tries to improve the quality of the teachers' perspectives on the theory of the education curriculum and Education Research Practice Courses both elective and compulsory. We also try to adapt to the new geography of basic education curriculum reform, develop science and geography teachers specialization trends and positioning, reform and reconstruct a high scientific geographical division of professional education courses for the training of a new educational philosophy and professional quality basic education in order to bring the geography teachers into a full play.

**Key words:** geography scientific specialty; education curriculum establishment; reform