

基于中介模型探析困境儿童社会适应现状及影响机制*

杜蒋理, 王婧, 付世友

(重庆师范大学教育科学学院, 重庆 401331)

摘要:【目的】探究困境儿童社会适应现状及影响机制,为困境儿童心理帮扶及救助提供依据。【方法】采用少年儿童社会适应量表、青少年发展与心理弹性问卷和一般自我效能感量表对重庆市252名困境儿童进行施测,探究三者之间的关系,并分析内在作用机制。【结果】1)困境儿童社会适应量表各维度在性别、是否住校、是否家庭和睦上具有统计学意义上的差异($p < 0.05$);2)少年儿童社会适应量表、青少年发展与心理弹性问卷和一般自我效能感量表两两间具有统计学意义上的差异($p < 0.01$);3)一般自我效能感具有统计学意义上的正向预测社会适应($B = 0.392, p < 0.001$)与心理韧性($B = 0.505, p < 0.001$),心理韧性具有统计学意义上的正向预测社会适应($B = 0.661, p < 0.001$),心理韧性在自我效能感影响社会适应的过程中起中介作用,中介效应比为33.935%。【结论】自我效能感不仅直接影响社会适应,还可通过心理韧性间接影响社会适应,可通过提升自我效能感与心理韧性来提升困境儿童社会适应水平。为社会关注困境儿童,促进他们健康发展提供依据和实证参考。

关键词:困境儿童;社会适应;自我效能感;心理韧性

中图分类号:B849

文献标志码:A

文章编号:1672-6693(2023)03-0164-09

困境儿童(vulnerable children)指因家庭贫困导致生活、就医、就学等困难的儿童,或因自身残疾导致康复、照料、护理、社会融入等困难的儿童,或因家庭监护缺失或监护不当遭受虐待、遗弃、意外伤害、不法侵害等导致人身安全受到威胁或侵害的儿童^[1]。本研究中的困境儿童以缺失父母监护的儿童为主要研究对象,如留守儿童、流动儿童、服刑人员未成年子女等,这些儿童多与父母长期分离,由单亲、隔代、亲友抚养或儿童自我管理。孙铭慧^[2]对服刑人员未成年子女的访谈发现,他们在青春期身体发育过程中并没有得到应有的关心和照顾,被父母入狱而带来的“羞耻感”和“自卑感”折磨着,部分儿童甚至出现了失眠、厌食、脱发等情况。长期来看,亲情的缺失使家庭教育功能弱化,无法满足困境儿童在情感、沟通等方面的需要,困境儿童比其他儿童更容易出现心理偏差与越轨行为。辍学、心理健康问题、性行为过早(14岁以下)、缺乏家庭支持、无家可归、遭受暴力或性虐待的风险增加^[3-4]。

近些年来,新冠病毒感染作为重大突发公共卫生事件^[5]不仅传播广泛影响深远,而且对弱势群体的负面影响更大^[6],具体表现为:新冠病毒感染使医疗服务的可用性受到了极大的限制,弱势群体很难获得及时的诊断和治疗途径。不仅如此,受疫情的影响,全球经济进入倒退或缓慢增长阶段,无形中加重了困境儿童家庭的负担,国外有研究表明由此导致部分儿童遭受虐待与忽视的风险上升^[7]。与此同时,受疫情影响,学校教育的中断和活动的缺乏导致一些儿童出现身体和精神健康问题。农村困境儿童和多重困境留守儿童存在比较突出的心理健康问题,此次疫情加剧了他们的心理困扰;经历困境越严重的农村儿童,心理健康问题越突出^[8]。英国教育标准局2021年度报告^[9]显示,在疫情封控中长大的这一代孩子,自理能力、身体运动能力、社交能力和语言能力发展都受到了严重影响,遭受严重心理健康问题或保障问题的学习者数量增加。对于缺乏家人监护与关爱的困境儿童来说,他们遭受的伤害远高于非困境儿童;他们即使没有感染新型冠状病毒,疫情也给他们带来了“温水煮青蛙”式的伤害。困境儿童亟需重点关照,了解他们的生活处境及影响因素,探究对他们的救助措施具有重要的现实意义。

社会适应是个体或群体为了达到与环境平衡的目的,在与社会环境的交互过程中不断学习或改变自身的各

* 收稿日期:2022-10-31 修回日期:2023-02-28 网络出版时间:2023-06-07T10:46

资助项目:重庆市教育委员会人文社会科学类研究项目(No. 17SKG032)

第一作者简介:杜蒋理,女,研究方向为应用心理学,E-mail:821027616@qq.com;通信作者:王婧,女,讲师,E-mail:575587612@qq.com

网络出版地址:https://kns.cnki.net/kcms2/detail/50.1165.n.20230605.1648.004.html

种行为与生活方式的一种心理过程^[10-11]。困境儿童社会适应是指困境儿童能够通过发展合理的人际交往技能、设定社会角色、树立正确的价值观、理解不同群体文化观念,有效地适应社会而获得心理安全的过程。与正常儿童社会适应不同,困境儿童的社会适应过程复杂而具有挑战性,其中由于个人心理因素、家庭环境、社会不公平等多方面原因,通常具有复杂性。如流转、陌生的环境、来自社会或他人的排斥、疫情下反复与亲人分隔两地的封控管理措施导致他们与亲人的沟通减少等困难降低了困境儿童的适应性与融入能力,致使他们在社会适应方面存在障碍,具体表现为:在学习行为方面,困境儿童比正常儿童更容易受外界影响,他们更可能在学习过程中受到负面情绪的影响,从而影响学习成果;同时,家长对困境儿童的期望通常比正常儿童更低,从而影响困境儿童的动机和学习习惯。在人际交往方面,困境儿童的社会适应表现明显低于正常儿童,这在很大程度上是由他们较低的自尊心和较弱的社交技巧所致。困境儿童常常有不自信的情绪,缺乏正确的表达能力,而正常儿童则能够更好地与周围的人进行有效的交流。总之,困境儿童社会适应与正常儿童相比,有较大的不同。如果不专门研究他们的社会适应现状并找出适当的措施进行干预,他们的社会适应问题可能会不利于社会的和谐稳定。因此,要有效地帮助困境儿童获得良好的社会适应,应该组建专业的干预团队,为困境儿童提供全面的支持,使他们能够更好地适应社会环境。

自我效能感是指个体对自己能否操作行为的能力预期,即一种掌控影响性事件和自己活动水平的信念^[12]。困境儿童处于学习成长的阶段,学习与人际交往是他们现当下的重要课题。良好的自我效能感能正向影响他们的学业、人际等,为他们增加面对人生困境的勇气,促使他们更好地社会适应;不良的自我效能感带来的影响则与之相反。有研究表明,自我效能感与社会适应关系密切,前者能正向预测后者^[13-14]。基于此,提出本研究假设 H1:困境儿童的自我效能感能正向预测社会适应。心理韧性(即心理弹性)是指个体在压力和逆境中仍能积极适应的能力^[15]。有关心理韧性研究认为,在某些保护因素(如自我激励、正面思考、不断学习、弹性思维等)作用下,不利环境下的儿童仍有机会保持正常的发展。农村留守儿童心理韧性与良好社会适应具有内在一致性^[16];心理韧性对社会适应发挥着正向预测作用^[17]。此外,自我效能感是心理韧性的一种内部保护因素^[18],能正向预测心理韧性^[19-20]。基于此,提出本研究假设 H2:在自我效能影响社会适应的过程中,心理韧性起中介作用,具体表现为 H2a 和 H2b 两条路径(图 1),即自我效能感正向预测心理韧性与心理韧性正向预测社会适应。

综上所述,自我效能感能预测心理韧性和社会适应且心理韧性能预测社会适应,但前人常研究三者两两间的关系,鲜少将三者一起研究。基于此,本研究拟构建一个中介模型(图 1),探讨三者的关系,为社会关注困境儿童,促进他们健康发展与社会适应提供依据和参考。

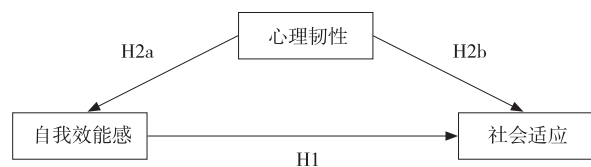


图 1 中介模型
Fig. 1 Mediation model

2 研究方法

2.1 被试

本研究调查对象为重庆开州、巫溪、潼南等区县缺失父母监护的困境儿童,其中留守儿童占研究总数的 95%,辍学儿童占研究总数的 3%,服刑人员未成年子女占研究总数的 1%,孤儿占研究总数的 1%。通过各区县学校老师联系到研究对象或他们的家长,小学六年级及以上儿童自行填写问卷,小学四年级以下学生由家长或老师辅助填写问卷。共发放 252 份问卷,回收 252 份,有效问卷 211 份,问卷有效率为 83.73%。儿童是指 18 周岁以下的任何人,本研究中被试平均年龄为 13.70 岁,年龄分布为 4 岁至 17 岁。

2.2 工具

2.2.1 少年儿童社会适应量表

少年儿童社会适应量表(social adaptation scale for children and adolescents, SASCA)由社会适应、学习自主、环境满意、活动参与、生活独立、人际协调、人际友好、社会认同、社会活力等 8 个因素共 40 个项目构成。采用 5 级评分,即“完全不符合”“大部分不符合”“不能确定”“大部分符合”“完全符合”分别计 1~5 分,计算各因子得分(所包含题目得分求和)。得分越高,代表社会适应水平越高。该量表在本研究中的内部一致性系数得分为 0.943。

2.2.2 青少年发展与心理弹性问卷

青少年发展与心理弹性问卷(resilience youth development and metal health, RYDM)由 17 个子因素,共 51

个条目的内部因素与外部因素组成(四级评分),涉及到校园、家人、社区、乡村邻里间、与其他成年人(除父母或其他代养人)的相处情况、对自身与对他人的描述。可外加其他 5 个条目的学校附加因素(五级评分),本研究共采用 56 个条目。可计算总分,也可以计算平均分,分数越高,代表心理弹性越好。得分分为 3 类:高(得分大于 3);中(得分大于或等于 2 且小于或等于 3);低(得分小于或等于 2)。该量表在本研究中的内部一致性系数得分为 0.946。

2.2.3 一般自我效能量表

一般自我效能量表(general self-efficacy scale schwarzer, GSES)由 10 个项目构成,采用 4 级评分,“完全不正确”“尚算正确”“多数正确”“完全正确”分别计 1~4 分。得分越高,代表自我效能感越高。该量表在本研究中的内部一致性系数得分为 0.904。

2.3 数据处理

使用 SPSS 25.0 进行数据分析。

3 结果

3.1 共同方法偏差

采用 Harman 单因素检验,将 SASCA、RYDM、GSES 这 3 个量表的所有项目做探索性因子分析,共 27 个因子的特征根值大于 1,第 1 个因子解释的变异为 27.684%,小于临界值 40%。由此可见,本研究无统计学意义的共同方法偏差。

3.2 困境儿童社会适应及各维度的差异比较

以 SASCA 总分及各因子分为因变量,以性别、是否独生子女、是否住校、是否家庭和睦作为自变量,进行独立样本 t 检验,检验分析结果见表 1。

表 1 困境儿童社会适应及各维度的差异比较(平均值±标准差)

Tab. 1 Social adaptation of vulnerable children and comparison of differences in various dimensions (mean±standard deviation)

项目	性别		t	是否独生		t	是否住校		t	家庭是否和睦		t
	男	女		独生子女	非独生子女		住校	非住校		家庭和睦	家庭不和睦	
社会适应	151.814±27.550	157.019±29.878	-1.273	154.364±30.953	153.967±27.972	0.095	152.321±30.028	155.828±28.122	-0.876	160.284±26.793	148.559±29.990	2.982*
学习自主	22.085±5.288	23.534±5.267	-1.934	22.671±5.572	22.750±5.194	-0.104	21.922±5.205	23.481±5.351	-2.143*	23.500±4.779	22.018±5.704	2.034*
环境满意	19.536±3.931	19.368±4.401	0.284	19.235±4.287	19.503±4.086	-0.452	18.813±4.297	19.965±3.952	-2.029*	20.386±3.735	18.518±4.327	3.339*
活动参与	19.201±4.659	19.883±5.065	-0.986	19.507±5.066	19.414±4.804	0.133	19.404±4.526	19.491±5.237	-0.129	20.420±4.461	18.573±5.112	2.782*
生活独立	18.781±4.233	20.494±5.200	-2.530*	19.695±4.170	19.519±5.184	0.257	20.369±5.409	18.837±4.067	2.333*	20.800±5.172	18.490±4.209	3.573**
人际协调	17.742±4.492	19.038±4.390	2.056*	18.608±4.482	18.317±4.484	0.457	18.175±4.418	18.665±4.535	-0.794	19.200±4.070	17.728±4.720	2.414*
人际友好	23.531±4.990	23.896±5.389	-0.494	23.620±5.934	23.667±4.742	-0.063	23.030±5.448	24.240±4.918	-1.695	24.651±4.486	22.747±5.648	2.691*
社会认同	15.892±2.993	15.900±3.823	-0.006	16.013±3.593	15.787±3.397	0.456	15.718±3.530	16.018±3.412	-0.628	15.851±3.421	15.891±3.520	-0.084
社会活力	15.045±3.749	14.911±4.687	0.221	15.015±4.411	15.013±4.144	0.005	14.890±4.187	15.131±4.297	-0.412	15.477±3.854	14.596±4.529	1.514

注:“*”表示项目数据在 $p < 0.05$ 水平(双尾)具有统计学意义上的差异,“**”表示项目数据在 $p < 0.01$ 水平(双尾)具有统计学意义上的差异。

由表 1 可以得出,性别在生活独立、人际协调因子上具有统计学意义上的差异($p < 0.05$),且女生在这两因子上的得分均高于男生;是否住校在学习自主、环境满意和生活独立上具有统计学意义上的差异($p < 0.05$),且住校生在生活独立因子上得分高于非住校生(走读生),在其他因子上得分均低于走读生;是否家庭和睦在总分与除社会认同、社会活力因子外的所有因子上具有统计学意义上的差异($p < 0.05$),其中生活独立($p < 0.01$)且家庭和睦的学生在具有统计学意义上的差异的各因子上的得分均高于家庭不和睦的学生;是否为独生子女在总分及各因子上差异均无统计学意义。

3.3 困境儿童社会适应、自我效能感、心理弹性的描述统计与相关矩阵

描述及相关分析结果(表 2)表明:社会适应、自我效能感、心理韧性三者两两间具有统计学意义上的正相关关系($p < 0.01$)。

表 2 描述统计、相关分析结果

Tab. 2 Describe the results of statistical and correlated analysis

项目	平均值±标准差	社会适应	自我效能感	心理韧性
社会适应	3.867±0.721	1		
自我效能感	2.791±0.642	0.657**	1	
心理韧性	3.692±0.478	0.659**	0.538**	1

注:“*”“**”“***”分别代表在 $p < 0.05$ 、 $p < 0.01$ 、 $p < 0.001$ 水平(双尾)的相关性具有统计学意义。

3.4 困境儿童心理韧性在自我效能感与社会适应关系中的中介作用分析

采用 Hayes^[21] 编制的 SPSS 宏中的 Model 4(简单的中介模型),在控制性别、是否独生子女、是否住校的情况下对 RYDM 在 GSES 与 SASCA 之间关系中的中介效应进行检验。结果表明(表 3),自我效能感对社会适应的正向预测作用具有统计学意义($B = 0.765, t = 13.030, p < 0.001$),放入中介变量之后,直接预测作用依旧具有统计学意义($B = 0.505, t = 8.368, p < 0.001$)。自我效能感对心理韧性的正向预测作用具有统计学意义($B = 0.392, t = 8.965, p < 0.001$)。心理韧性对社会适应的正向预测作用具有统计学意义($B = 0.661, t = 8.098, p < 0.001$)。此外,直接效应及中介效应的 Bootstrap 95% 置信区间的上下限均不包含 0(表 4),表明自我效能感不仅能直接预测社会适应,而且能够通过心理韧性的中介作用预测社会适应。直接效应(0.505)和中介效应(0.260)分别占总效应(0.765)的 66.065% 和 33.935%。最终得到心理韧性中介作用模型见图 2。

表 3 心理韧性的中介模型检验

Tab. 3 Mediation model test of psychological resilience

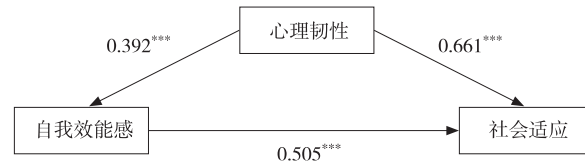
回归方程($n = 210$)		拟合指标					系数显著性	
结果变量	预测变量	R	R ²	F	df1	df2	B	t
心理韧性	性别	0.558	0.311	23.171	4	205	0.058	1.010
	是否独生						0.011	0.190
	是否住校						0.127	2.271*
	自我效能感						0.392	8.965***
社会适应	性别	0.768	0.589	58.601	5	204	0.199	2.938**
	是否独生						0.018	0.262
	是否住校						-0.151	-2.278
	自我效能感						0.505	8.368***
社会适应	心理韧性	0.677	0.458	43.24	4	205	0.661	8.098***
	性别						0.237	3.067**
	是否独生						0.025	0.323
	是否住校						-0.067	-0.891
	自我效能感						0.765	13.030***

注:表中回归系数均为非标准化系数,“*”“**”“***”分别代表在 $p < 0.05$ 、 $p < 0.01$ 、 $p < 0.001$ 水平(双尾)的统计结果有统计学意义。

表 4 总效应、直接效应及中介效应分解表

Tab. 4 Table of total effects, direct effects, and mediating effects

	效应值	Boot SE	95%LLCI	95%ULCI	效应占比
总效应	0.765	0.057	0.649	0.880	
直接效应	0.505	0.070	0.369	0.642	66.065%
心理韧性的中介效应	0.260	0.059	0.255	0.487	33.935%



注：“***”代表在 $p < 0.001$ 水平(双尾)的统计结果有统计学意义。

图 2 心理韧性中介作用模型

Fig. 2 The model diagram of psychological resilience mediating effect

4 讨论

4.1 困境儿童社会适应的性别、是否独生子女、是否住校、是否家庭和睦差异分析

本研究发现在性别因素的差异检验中,女生在生活独立及人际协调因子上得分高于男生,女生的社会适应优于男生。该结果可以用中学女生的宜人性在统计学意义上优于男生^[22]、女孩在移情与亲社会行为表现上优于男孩^[23]进行解释。女生的某些人格特征可能更有利于人际协调,人际协调主要指协调同学间矛盾的能力^[24]。女生有利于社会适应的人格优势,这可能是由社会对两性的要求不同而引起的。可以从差异心理学以及社会对性别角色期待等方面解释本研究结果,即女生心理、生理成熟早于男生,各项生活能力高于男生且具有较好的同理心和包容性,所以生活独立、人际协调能力在统计学意义上高于男生。该结果提示,在生活中要正确认识困境儿童男生比女生出现更多社会适应问题的现象,从对男女生的观念差异上找男女生社会适应差异的原因,从而正确有效加强男生的社会适应技能辅导,以期能正确对待和解决问题。

是否住校在学习自主、环境满意和生活独立上具有统计学意义上的差异,且住校生在学习自主、环境满意因子上得分低于非住校生,而在生活独立因子上得分高于非住校生。由于亲子关系的缺失,父母对留守子女教育不足,使得留守儿童的学习状况存在很多问题^[25],如困境儿童比正常儿童更容易受外界影响,他们更可能在学习过程中受到负面情绪的影响,从而影响学习效果。加之,困境儿童的家长期望通常低于正常儿童,从而影响困境儿童的动机和学习习惯,可以解释本研究结果。相对成年人来说,儿童心理承受能力差,需要更多的保护和爱。住校学生和亲属在一起的时间较少,能感受到爱与关怀也相对较少,缺少家属的陪伴与督促,同时又接受了很多来自学校其他层面的限制,比如统一的作息时间、不合心意的食堂饭菜等,这些因素使得他们学习自主与环境满意得分低于非住校生。与此同时,住校生很多事情需要自己安排、自己做决定,所以在思想和行为上更加独立,使得他们的生活独立能力高于非住校生。

是否家庭和睦在总分及多项因子上具有统计学意义上的差异,且家庭和睦的学生在具有统计学意义上的差异的因子上得分均高于家庭不和睦的学生。结果表明,家庭和睦程度越高,困境儿童的社会适应水平就越高。这与许多研究结果一致。不同家庭氛围下的儿童的个性有很大不同,与双亲不全相比较,双亲不和对儿童的不利影响更大^[26],父母的言行都将对孩子产生影响;孩子的适应行为受到父母教育方式的影响,而父母在对孩子进行正确的教育后,孩子适应行为的发展将会更加良好^[27]。这一研究结果提示,可以从帮助家庭创造良好的家庭氛围着手,帮助提升困境少年儿童的社会适应水平。

是否为独生子女在社会适应总分及各因子上无在统计学意义上差异,即困境儿童独生子女与否对社会适应的影响无统计学意义上的差异。这一结果与国内许多对一般独生子女与非独生子女的研究结果一致,如独生子女与同龄非独生子女的社会化状况基本一致^[28]。

4.2 困境儿童自我效能感、社会适应、心理韧性的关系分析

本研究发现,困境儿童自我效能感、社会适应、心理韧性三者两两间具有统计学意义上的正相关。

自我效能感能在统计学意义上正向预测社会适应,本研究假设 H1 得到验证。高自我效能感意味着高自信心,即对自己各方面的评价较高,相信自己有足够的能力来应付各类挑战并积极完成任务。困境儿童因为亲子关系的缺失,生活中会面对比正常儿童更多的挑战,而较高的自我效能感能为儿童的心理素质提供积极的影响,帮助他们克服困难、抵御不利影响,帮助他们完成任务、实现目标。对自身能力的信念会使个体有较少的自卑和焦虑困扰^[29],高自我效能感会使困境儿童消极情绪体验较少、积极情绪体验较多。正向的情绪体验又能增强他们的自信心,提升他们的自我效能感,使他们积极发挥主观能动性,实现自我的主动性和自控能力,对外表现为:自我效能感越高,就越有活力和动力来应对学习、生活中的困难,加大完成各项任务的努力程度,得当处理自己面对的困难与挑战后就更容易得到同伴的信任,如果能够主动帮助有困难的同伴,就会增强自己人际交往方面的适应性。

谢玲平^[29]指出,一般自我效能感是心理韧性的内在驱动力,前者越高,后者也越好。心理韧性与社会适应具有内在一致性^[16],前者能在统计学意义上正向预测后者,与本研究结果一致。“心理韧性是在遭受逆境时,有助于个体良好适应的保护性因素。个体自身因素(个人力)以及个体外部因素(支持力)是保护性因素的两个重要组成部分”^[30]。良好的社会适应包含心理韧性的重要特质。个体自身保护性因素包括积极正向的自我意识、归因方式、自我监控以及自我评估,个体外部保护性因素包括良性的家庭环境、人际关系以及切实有效的社会交往和积极主动地寻求自我与环境的平衡。个体自身因素与外部因素共同作用于个体的成长,当个体得到了健康、和谐的发展,就能积极有效地适应社会。因此,不断探索困境儿童心理韧性保护性因素,进而提升他们的保护性水平有助于增强困境儿童社会适应能力、促进他们不断地适应社会发展。

4.3 心理韧性在自我效能感与社会适应之间的中介效应分析

许多研究证实了在心理韧性动态模型中,自我效能感作为个体的内部资源可以促进个体心理韧性的发展这一观点,在不同对象中表现也是如此^[31]。在验证了假设 H1 之后,引入中介变量探讨具体影响过程,发现困境儿童心理韧性在自我效能感与社会适应之间起着部分中介作用。中介结果表明,一方面,自我效能感可以直接影响社会适应,说明困境儿童可以通过提高自我效能感,增强自信,选择积极的应对方式解决问题、克服困难,进而提升自己的社会适应水平。另一方面,自我效能感还可以通过心理韧性间接影响社会适应,心理韧性起到中介作用,由此假设 H2 得证。提升自我效能感不仅能直接提升困境儿童社会适应水平,还能通过提升心理韧性进而提升社会适应水平,可通过练习正念等提升心理韧性,也可培养儿童应对复杂情况的能力,帮助他们明确自身价值,树立信心,增强自己的适应和承受能力。

4.4 本研究价值与展望

本研究立足于中国困境儿童的社会适应现状,丰富了帮助提升困境儿童社会适应的策略研究,结合中国困境儿童群体客观存在的现实困难,为困境儿童心理帮扶及救助提供了依据,并为提升困境儿童社会适应水平提供了建议。例如,正确认识困境少年儿童男生比女生出现更多的社会适应问题的现象,从对男女生的观念差异上找男女生社会适应差异的原因,从而有效加强男生的社会适应技能辅导,以期能正确对待和解决问题;从帮助家庭创造良好的家庭氛围着手,帮助提升困境少年儿童的社会适应水平,如家庭成员应该有强烈的意志,给予孩子很多关爱、支持和帮助,给予孩子提供稳定的心理环境,增强孩子的意志,使孩子能够排除不利影响,保持正常发展;可通过提升困境儿童自我效能感、不断探索心理韧性保护性因素,进而提升保护性水平从而增强困境儿童社会适应能力,促进他们不断地适应社会发展。此外,本研究也存在需要改进之处。就研究方法而言,只采用了横断研究,未能揭示变量间的因果关系。后续研究可以采用纵向追踪法进行补充,以验证因果关系。就研究内容而言,收集数据时正处于疫情期间,没有疫情前后困境儿童的数量变化以及他们现状的对比来说明困境儿童受疫情的影响,后续研究可做对比分析。就作用机制而言,未来研究可以一步考察困境儿童问题解决^[29]、应对方式^[32]等因素如何协同作用对困境儿童社会适应产生影响,丰富改善困境儿童社会适应现状的作用机制研究。

5 结论

困境儿童社会适应在性别、是否住校、是否家庭和睦上具有统计学意义上的差异,可以从转变对男女生的观

念差异、培养孩子的独立性、帮助家庭创造良好的家庭氛围着手,帮助提升困境少年儿童的社会适应水平。

心理韧性在自我效能感影响社会适应的过程中起部分中介作用,可通过选择积极的应对方式提升自我效能感、通过练习正念提升心理韧性从而提升困境儿童社会适应水平。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院关于加强困境儿童保障工作的意见[EB/OL]. (2016-06-16)[2022-10-31]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-06/16/content_5082800.htm
The Central People's Government of the People's Republic of China. Opinions of the General Office of the State Council on strengthening the protection of children in difficulty[EB/OL]. (2016-06-16)[2022-10-31]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-06/16/content_5082800.htm.
- [2] 孙铭慧. 服刑人员未成年子女抗逆力养成研究[D]. 北京: 中国青年政治学院(北京), 2013.
SUN M H. Reseach on the resilience of prisoner's minor-children[D]. Beijing: China Youth University for Political Science (Beijing), 2013.
- [3] CLUVER L. Children of the AIDS pandemic[J]. *Nature*, 2011, 474(7349): 27-29.
- [4] FOSTER G. Children who live in communities affected by AIDS[J]. *Lancet*, 2006, 367(9511): 700-701.
- [5] 习近平. 在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[J]. *先锋*, 2020(10): 8.
XI J P. Speech at the national commendation conference for fighting the coronavirus epidemic[J]. *Pioneer*, 2020(10): 8.
- [6] GARG S, KIM L, WHITAKER M. Hospitalization rates and characteristics of patients hospitalized with laboratory-confirmed coronavirus disease 2019—COVID-NET, 14 states, March 1-30, 2020[J]. *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 2020, 69(15): 458-464.
- [7] YOCHAY N, SPILSBURY J C, KORBIN J. Culture and context in understanding child maltreatment: contributions of intersectionality and neighborhood-based research[J]. *Child Abuse and Neglect*, 2015, 41, 40-48.
- [8] 张惠娟. 困境儿童的保护如何更精准[N]. *人民政协报*, 2022-02-23(010).
ZHANF H J. How to protect children in difficult circumstances more precisely[N]. *CPPCC Daily*, 2022-02-23(010).
- [9] Ofsted. Ofsted annual report 2020/21; education, children's services and skills[EB/OL]. (2021-12-07)[2022-10-31]. <https://www.gov.uk/government/news/ofsted-annual-report-we-must-do-all-we-can-to-make-sure-this-generation-is-not-denied-its-opportunities>.
- [10] LUKASH E I. Attitudes toward the social adaptation of creatively gifted children in Russia and the United States[J]. *Russian Education and Society*, 2005, 47(11): 57-70.
- [11] 陈建文, 王滔. 社会适应与心理健康[J]. *西南师范大学学报(人文社会科学版)*, 2004(3): 34-39.
CHEN J W, WANG T. Social adaptation and mental health[J]. *Journal of Southwest Normal University (Humanities and Social Sciences Edition)*, 2004(3): 34-39.
- [12] BANDURA A. Self-efficacy: the exercise of control[J]. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 1999(13): 158-166.
- [13] 牟生调, 赵微. 留守儿童的学习适应性及其与学习动机、学习策略的关系[J]. *甘肃高师学报*, 2015, 20(1): 117-119.
MOU S D, ZHAO W. Learning adaptability of left-behind children and its relationship with learning motivation and learning strategies[J]. *Journal of Gansu Higher Teachers*, 2015, 20(1): 117-119.
- [14] 王家强. 青少年社会适应及其相关因素研究[D]. 广州: 华南师范大学, 2007.
WANG J Q. Research on adolescent social adaptation and related factors[D]. Guangzhou: South China Normal University, 2007.
- [15] SHI L, SUN J Z, WEI D T, et al. Recover from the adversity: functional connectivity basis of psychological resilience[J]. *Neuropsychologia*, 2019, 122: 20-27.
- [16] 徐礼平, 田宗远, 邝宏达. 留守儿童心理安全感与心理韧性现状及其关系分析[J]. *中国儿童保健杂志*, 2013, 21(9): 923-925.
XU L P, TIAN Z Y, KUANG H D. Analysis of the current situation and relationship between psychological safety and mental resilience of left-behind children[J]. *Chinese Journal of Child Health*, 2013, 21(9): 923-925.
- [17] 郝振, 崔丽娟. 留守儿童的社会适应状况及其保护性因子作用探究[C]//中国心理学会. 第十一届全国心理学学术会议论文摘要集. 北京: 中国心理学会, 2007.
HAO Z, CUI L J. An exploration of the social adaptation of left-behind children and the role of protective factors[C]//Chinese

- Psychological Society. The 11th National Academic Congress of Psychology Collection of Abstracts. Beijing: Chinese Psychological Society, 2007.
- [18] WANG L, TAO H, BOWERS B J. Influence of social support and self-efficacy on resilience of early career registered nurses[J]. *Western Journal of Nursing Research*, 2018, 40(5): 648-664.
- [19] 潘云波. 中职护生领悟社会支持、一般自我效能感与心理韧性的关系[J]. *中国健康心理学杂志*, 2018, 26(12): 1871-1876.
PAN Y B. Middle-career nursing students understand the relationship between social support, general self-efficacy and mental toughness[J]. *Chinese Journal of Health Psychology*, 2018, 26(12): 1871-1876.
- [20] 苑杰, 庞静娟, 杨美荣, 等. 初中生心理韧性和应对方式、领悟到的社会支持的关系研究[J]. *实用预防医学*, 2016, 23(3): 344-346.
YUAN J, PANG J J, YANG M R, et al. Research on the relationship between resilience and coping styles and social support in junior high school students[J]. *Practical Preventive Medicine*, 2016, 23(3): 344-346.
- [21] HAYES A F. PROCESS: a versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling[EB/OL]. [2022-10-31]. <http://www.afhayes.com/public/process2012>.
- [22] 钮丽丽, 周燕, 周晖. 中学生人格发展特点的研究[J]. *心理科学*, 2001(4): 505-506.
NIU L L, ZHOU Y, ZHOU H. Research on the characteristics of personality development of middle school students[J]. *Journal of Psychological Science*, 2001(4): 505-506.
- [23] 丁芳. 儿童的道德判断、移情与亲社会行为的关系研究[J]. *山东师大学报(社会科学版)*, 2000(5): 77-80.
DING F. A study of the relationship between children's moral judgment, empathy and prosocial behavior[J]. *Journal of Shandong Normal University (Social Science Edition)*, 2000(5): 77-80.
- [24] 胡韬. 流动少年儿童社会适应的发展特点及影响因素研究[D]. 重庆: 西南大学, 2007.
HU T. Research on Developmental Characteristics and its influencing factors to social adaptation of "floating children"[D]. Chongqing: Southwest University, 2007.
- [25] 袁晓琳, 肖少北. 青少年网络道德与现实道德状况的调查研究[J]. *教育观察*, 2021, 10(11): 69-72.
YUAN X L, XIAO S B. Investigation and research on young people's online morality and real morality[J]. *Survey of Education*, 2021, 10(11): 69-72.
- [26] 叶奕乾. 图解心理学[M]. 江西: 江西人民出版社, 1982.
YE Y Q. Illustrated psychology[M]. Jiangxi: Jiangxi Social Sciences Press, 1982.
- [27] 谢蓓芳, 方永年, 林永清, 等. 父母教养方式与儿童适应行为学业成绩的关系[J]. *中国行为医学科学*, 2004(5): 95-97.
XIE B F, FANG Y N, LIN Y Q, et al. The relationship between parenting styles and children's adaptive behavior academic performance[J]. *Chinese Journal of Behavioral Medical Science*, 2004(5): 95-97.
- [28] 风笑天. 独生子女青少年的社会化过程及其结果[J]. *中国社会科学*, 2000(6): 118-131.
FENG X T. The socialization process of one-child adolescents and its consequences[J]. *Social Sciences in China*, 2000(6): 118-131.
- [29] 谢玲平, 张翔, 赵燕. 留守初中生自我效能感对应对方式的影响[J]. *兴义民族师范学院学报*, 2014(1): 103-106.
XIE L P, ZHANG X, ZHAO Y. The influence of self-efficacy on coping styles of left-behind junior high school students[J]. *Journal of Xingyi Normal University for Nationalities*, 2014(1): 103-106.
- [30] 徐礼平, 方倩. 从心理弹性的视角看有“留守经历”大学生[J]. *新余学院学报*, 2012, 17(2): 119-121.
XU L P, FANG Q. From the perspective of psychological resilience, college students with "left-behind experience" are seen[J]. *Journal of Xinyu University*, 2012, 17(2): 119-121.
- [31] 梁进龙, 崔新玲, 左晨毅, 等. 高职学生社会支持对主观幸福感的影响: 自我效能感和心理韧性的中介作用[J]. *现代预防医学*, 2018, 45(13): 2383-2386.
LIANG J L, CUI X L, ZUO C Y, et al. Social support on subjective well-being among vocational college students: mediation effect of general self-efficacy and resilience[J]. *Modern Preventive Medicine*, 2018, 45(13): 2383-2386.
- [32] 姚雨彤, 夏扬扬, 王怡, 等. 师范类大学生自我效能感与社会适应的关系: 应对方式的中介作用[J]. *青少年学刊*, 2017(1): 26-31.
YAO Y T, XIA Y Y, WANG Y, et al. The relationship between self-efficacy and social adaptation of teacher college students: the mediating role of coping styles[J]. *Youth and Adolescent Studies*, 2017(1): 26-31.

Based on the Mediation Model Research on the Current Situation and Influencing Mechanism of Social Adaptation of Vulnerable Children

DU Jiangli, WANG Jing, FU Shiyong

(School of Educational Sciences, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

Abstract: [Purposes] To explore the current situation and influencing mechanism of social integration of vulnerable children, and to provide a basis for psychological assistance and assistance for vulnerable children. [Methods] The Social Adaptation Scale for Children and Adolescents (SASCA), the Resilience Youth Development and Mental Health (RYDM) and the General Self-Efficacy Scale Schwarzer (GSES) were used to measure 252 vulnerable children in Chongqing to explore the relationship between this questionnaire and analyze their internal mechanisms. [Results] 1) There were significant differences in gender, whether they lived in school, and whether they were harmonious in the SASCA ($p < 0.05$). 2) SASCA, RYDM, and GSES are significantly positively correlated with each other ($p < 0.01$). 3) The general self-efficacy significantly positively predicted social adaptation ($B = 0.392$, $p < 0.001$) and psychological resilience ($B = 0.505$, $p < 0.001$), psychological resilience significantly positively predicted social adaptation ($B = 0.661$, $p < 0.001$), and psychological resilience played an intermediary role in the process of self-efficacy influencing social adaptation, and the mediating effect ratio was 33.935%. [Conclusions] Self-efficacy not only directly affects social adaptation, but also indirectly affects social adaptation through mental toughness. By improving self-efficacy and psychological resilience, the social adaptation level of vulnerable children can be improved, and it can provide a basis and empirical reference for the society to pay attention to vulnerable children and promote their healthy development.

Keywords: vulnerable children; social adaptation; self-efficacy; psychological resilience

(责任编辑 黄 颖)